

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 37
Обушенко О.И.
(приказ от 28 августа 2023 г. № 207/2)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ № 37

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- приобщение к историческому и культурному наследию российского казачества;

– историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам</p>

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 37 расположено в микрорайоне Иркутск-2 (Ленинский район) по улице Сибирских партизан недалеко от Иркутского авиационного завода. Рядом со школой находятся следующие культурные и образовательные центры: Детская художественная школа, Библиотека № 5 муниципального учреждения культуры "Централизованная библиотечная система г. Иркутска", Дворец культуры им. Ю. Гагарина, МАОУ ДОД станция юных натуралистов г. Иркутска. На территории микрорайона так же находятся: Детская музыкальная школа №1 г. Иркутска, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества № 5, Бассейн «Кристалл», ООО СОЦ «Иркут-Зенит», Профессиональное училище №2.

Школа начинает свою историю с далекого 1937 года, когда построили новое просторное помещение для обучения детей авиастроителей (сейчас там находится школа-интернат №13). Прошли годы. И вот на улице Сибирских партизан в 1961 году было выстроено красивое трехэтажное здание, в котором и на сегодняшний день располагается школа №37.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 обучается 637 школьников (24 класса - комплекта: на уровне начального общего образования - 9, на уровне основного общего образования – 13, на уровне среднего общего образования - 2). Обучение ведется в 2 смены. Педагогический коллектив школы насчитывает 40 человека, средний возраст педагогического коллектива 39 лет.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из СРЦ Ленинского района г. Иркутска и ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска». По состоянию на август 2023 г. количество таких детей – 35, что составляет 5,4 % от общего числа учащихся школы.

Коллегиальными органами управления, уполномоченными принимать решения, являются: Совет школы, педагогический совет. Совет школы принимает решения по вопросам стратегического развития школы, вправе принимать к рассмотрению иные вопросы, не отнесенные к компетенции других органов управления школой. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических

работников, созданный с целью обсуждения важнейших вопросов стратегии педагогической деятельности школы. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников создан Общешкольный родительский комитет, Школьный парламент.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: «Комплексный музей 227-Рославльской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии и истории школы № 37», школьный спортивный клуб «Олимп», отряд ЮИД «Светофор», ДЮП; работу летнего лагеря дневного пребывания детей «Цветочный». С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и «Городской школьный парламент». По итогам 2019 – 2020 и 2021-2022 учебного года наша ОО стала победителем «ТОП - 10» среди школ г. Иркутска рейтинга «Энергия активности».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №37 открыты два единственных в городе Иркутске, казачих класса численностью 25 человек, 5К и 6К классы. Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Воспитательная деятельность постоянно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних. Время обозначило необходимость поиска рациональных путей повышения эффективности воспитательного процесса. В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания. Открытие классов казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве: Администрация Ленинского района г. Иркутска, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», ОГКУ СО «ЦПД г. Иркутска по Ленинскому району», Совет ветеранов ИАЗ, МБУДО г. Иркутска ДДТ № 5, МАУ ДО г. Иркутска «СЮН», Центральная библиотека № 5, ИТАМ (Иркутский техникум авиастроения и металлообработки), Дворец культуры им. Ю. Гагарина, Иркутская областная филармония, Иркутский областной драматический театр, Театр юного зрителя им. А. Вампилова, Театр кукол «Аистенок», Иркутское городское казачье общество «Вознесенское».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;

– курс, занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий,

пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

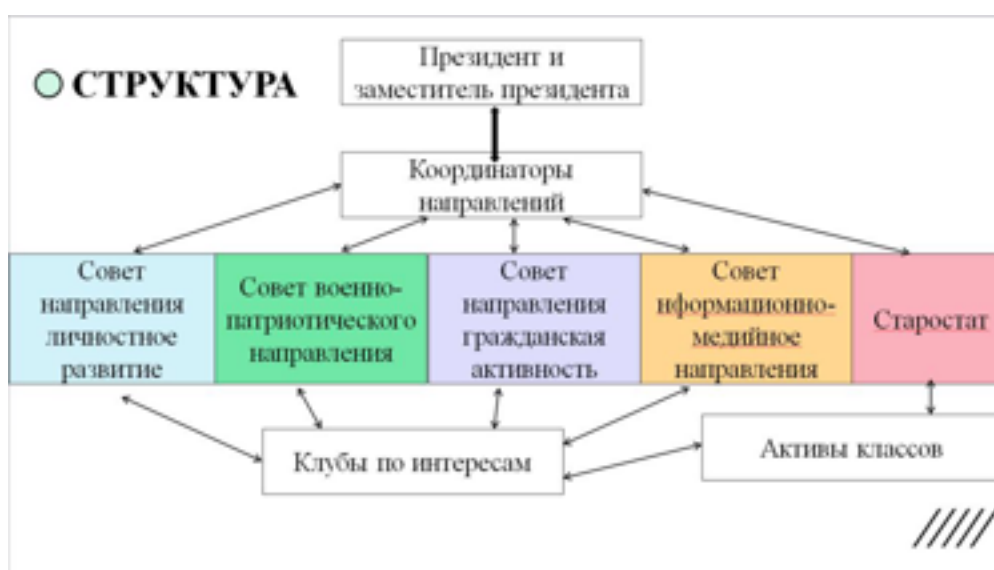
общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления («Школьный парламент»), по структуре:



– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

– участие в акциях, конкурсах, фестивалях, форумах и прочих мероприятиях школьного, городского и регионального уровней;

– курирование социальных сетей школы, создание медиа-контента.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– работа школьной службы медиации (примирения) для решения конфликтных ситуаций между субъектами образования (ученик, учитель, родитель);

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «ПроеКТОриЯ» - цикл открытых уроков дистанционном формате (это один из ключевых профориентационных проектов национального проекта «Образование»), используется для профориентационной работы с учащимися 9-11 классов; «Шоу профессий» - цикл открытых онлайн уроков для ранней профориентации, используется для учащихся 5-8 классов;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы - ПАО «Корпорация «Иркут, Эксплуатационное вагонное депо Иркутск – Сортировочный (ВЧДЭ8));

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря «Цветочный» при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Всероссийская профориентация школьников», проект WorldSkills ;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Казачество

Казачий компонент реализуется за счет дополнительного образования школы. Казачата занимаются в кружках: народный танец и песня «Казачья багатица», народные промыслы «Керамический мир», в рамках сетевого сотрудничества казак-наставник проводит занятия «Удаль казачья» по фланкировке и строевой подготовке. Дети, утром учатся, а затем, после перерыва на обед, занимаются в кружках, получается школа

полного дня.

Название курса/мероприятия	Основное содержание	Класс	Количество часов в год
ДОП «Удаль казачья»	<p>Программа сочетает в себе начальную военную подготовку и традиции, культуру казачества. Такое сочетание обусловлено тем, что нельзя обучаться военному ремеслу без параллельного патриотического и духовно-нравственного воспитания. А традиции и культура казачество как раз и предполагают такое воспитание.</p>	5,6 К	216 (3 раза в неделю по 2 часа)
	<p>1. Модуль «Правила и нормы поведения кадетов, военнослужащих»</p> <p>Дает возможность получить первичные навыки военной службы;</p>		10
	<p>2. Модуль «Строевая подготовка»</p> <p>Строевая подготовка - это предмет обучения казачат в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.</p>		42
<p>3. Модуль «Приемы самозащиты»</p> <p>Программа позволяет обучающимся приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития самодисциплины, навыков ближнего боя</p>	44		

	<p>и самозащиты, ответственности за себя и товарищей.</p> <p>4. Модуль «Обращение с казачьей шашкой. Фланкировка казачьей шашкой»</p> <p>Виды традиционного холодного казачьего оружия. Обучение правилам и элементам фланкировки;</p> <p>5. Модуль «Казачьи игры»</p> <p>Формирование уважительного отношения к культуре казачества. Развитие активной, гармонически развитой личности, развитие внимания, ловкости, умение ориентироваться в пространстве. Воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>		86
			32
ДОП «Казачья багатица»	<p>Изучение танцевальной культуры казачества осуществляется во взаимосвязи теоретического и практического материалов. Учебный процесс, постановочная и репетиционная работа в рамках программы сопровождаются беседой о специфике традиционной культуры казачества, о роли танца в повседневной жизни казаков. Практико-ориентированные занятия по изучению хореографической лексики и манеры исполнения в сочетании с теоретическим материалом позволят обеспечить комплексное изучение танцевальной культуры казаков.</p>	5,6 К	162 (4,5 часа в неделю)
ДОП	Программа нацелена на знакомство с	5,6 К	162

«Керамический мир»	<p>техники ручной лепки из глины в прикладном направлении. Обучающиеся смогут изучить основные способы и приемы лепки, которые можно будет применить при изготовлении керамической посуды и предметов декора. Ознакомятся с основами истории керамики в мировой художественной культуры и ее месте в традиционных промыслах России.</p>		(4,5 часа в неделю)
Факультативный курс «История и культура российского казачества»	<p>Курс обеспечивает патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся по средствам приобщения их к историческому и культурному наследию российского казачества.</p> <p>Раздел 1. Кто пули боится, тот в казаки не годится.</p> <p>Кто такие казаки. Казачья удадь. Места поселения казаков. Распространение казаков. Современные казачьи общества. Казаки на государственной службе.</p> <p>Раздел 2. Быт и труд.</p> <p>Казаки засечные и станичные, казачьи поселения. Хата казака. Обустройство жилища, домашняя утварь. Казачье подворье. Казачья пища. Трапеза. Столовые приборы. Одежда казаков. Предмет особой гордости – шапка. Специальная прическа – оселедец. Борода как признак приверженности «древнему благочестию». Занятия казаков. Промыслы и ремесла.</p>	5,6 К	<p>34 (1 час в неделю)</p> <p>3</p> <p>10</p>

	<p>Раздел 3. Казачья семья.</p> <p>Уклад казачьей семьи, казачий род, родственные связи. Роль отца в казачьей семье, «старший» отец, авторитет родителей. Крестные родители. Образ женщины-казачки, уважительное отношение к женщине. Особенности семейно-бытовых отношений. Семейные реликвии. Воспитание казака: пример старших, воспитание воли, чувство собственного достоинства, самостоятельность. Воспитание девочки.</p> <p>Раздел 4. Казак без службы не казак.</p> <p>Казачья служба: охрана границ, военные походы, освоение новых земель, государственная служба. Военная подготовка казачат, символика казачьих войск, регалии, казачьи чины, казачьи награды, структура и направления деятельности казачьего войска. Справа. Круг. Роль атамана в жизни казака. Холодное и огнестрельное оружие. Конь в жизни казака. Военные обряды: проводы и встречины. Илья Муромец, А. Невский, Е. Пугачев, И. Некрасов, Ермак.</p>		6
Спортивно – досуговая деятельность	Реализуется через: походы выходного дня, военно-спортивные игры, вечерки, праздники, конкурсы и фестивали казачьей направленности.	5,6 К	15 Не менее 10 часов в месяц

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности обучающихся в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- медиа и коммуникации;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии обучающихся, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет в выбранных направлениях, широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Данный модуль предполагается реализовать через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятие, акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю», экскурсии в школьный музей, военно – спортивные игры, эстафеты, уроки мужества, встречи с представителями мужественных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Классный руководитель	Организует воспитательную обучающимися и родителями классного коллектива.
Педагоги ДО, педагог – организатор	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог - психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о Школьном парламенте.
4. Положение об использовании государственных символов.
5. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
6. Положение о внутреннем распорядке.
7. Положение о школьном спортивном клубе.
8. Положение о внешнем виде учащихся.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение о классе казачьей направленности.
11. Положение о Школьной службе медиации (примирения).
12. Положение о Штабе по воспитательной работе в образовательной организации
13. Дополнительные общеразвивающие программы.
14. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники ЦПД г. Иркутска, из семей мигрантов, опекаемые дети), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Достижение воспитательных результатов

В настоящее время важнейшим приоритетом государственной политики в сфере образования является воспитание подрастающего поколения (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Важнейшим условием решения эффективного решения задач воспитания является готовность педагогов осуществлять воспитательную деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, здорового физически, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое главное, эффективным.

На основе поставленных целей и задач были разработаны, рассмотрены и утверждены Программа воспитания школы от 31.08.2022 г. (на уровне начального, основного и среднего общего образования), календарный план воспитательных мероприятий и план внеурочной деятельности 1-11 классов.

Большинство педагогов имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Воспитательная работа школы имеет чёткую систему (виды, формы, содержание деятельности), которая представлена в виде модулей программы воспитания (вариативных и инвариативных):

- урочные дела;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные общешкольные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно – пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
- школьное ученическое самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация
- казачество.

В связи с введением обновленных ФГОС в 2021 г. произошли изменения и в воспитательной работе школы:

- во внеурочной деятельности: введены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- в гражданско – патриотическом направлении: в связи с введением Указа президента РФ в актовом зале школы еженедельно размещается государственный флаг и исполняется гимн РФ;

- в 2022 – 2023 учебном году в рамках реализации Программы культурного просвещения людей в возрасте от 14 до 22 лет, проживающих на территории Российской Федерации, 195 обучающихся школы получили «Пушкинскую карту». Карта дает возможность посещать бесплатно культурно – просветительские мероприятия. Обучающиеся 7 - 11 классов нашей школы воспользовались данной возможностью и посетили следующие учреждения культуры: Музей чая и быта, Музей истории г. Иркутска, Художественный музей, Драматический театр им. Охлопкова, музыкальный театр им. Загурского, театр Кукол «Аистенок», кинотеатры г. Иркутска.

В сентябре 2022 года в образовательных организациях Иркутской области появилась новая штатная единица – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В рамках деятельности советник осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществлял сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Деятельность советника можно представить в следующих направлениях:

1. Реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», которая была реализована на 3А классе;

2. Вовлечение учащихся средних и старших классов в активную социальную жизнь за счёт привлечения их к участию в Российском движении детей и молодежи «Движение первых», торжественное открытие прошло 30.04.2023г.; зарегистрировано 30 человек (учащихся и педагогов);

3. Проведение дней единых действий, празднование важных событий и дат для народов России, упоминание ключевых событий в истории России, в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

4. Привлечение родителей, детей и учителей к участию в региональных проектах, акциях и конкурсах от «Навигаторов детства».

Каждый месяц советник директора составляет аналитическую справку, которую направляет в координационный центр.

Таблица «Мероприятия организованные советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»

№ п/п	Мероприятие, акция, конкурс
1	Дни единых действий: День знаний, День Отца, День начала Нюрнбергского процесса, День Матери, День государственного герба Российской Федерации, День добровольца в России, Международный день художника, День конституции Российской Федерации, День студента, День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, Действия «День воссоединения Крыма с Россией» от 22 марта, Всемирный день театра, День космонавтики, Всемирный день Земли, День детских общественных организаций России, День славянской письменности
2	Всероссийский конкурс «Соавторы РДДМ» Выезд с детьми в г. Улан-Удэ
3	Всероссийский спортивный фестиваль РДШ
4	Проект «Я-Ты-Он-Она вместе целая страна»

5	Квест «По следам русских художников»
6	Акция «Как я встретил мою маму!»
7	Акция «Самолётик будущего»
8	Акция «Волшебный мандарин»
9	Всероссийский конкурс «Соавторы РДДМ»
10	Акция Добра «Внуки по переписке», «Чудеса под новый год»
11	Посещение киноквиза «БамбарбияКиргуду» в Иннокентьевской библиотеке №5 в рамках сотрудничества
12	Участие в городском дистанционном конкурсе «TikTokEducation»
13	Классная встреча с руководителем театральной мастерской «Отражение»
14	Классный час с экологом-волонтером фонда «Подари планете жизнь» для учащихся 3Б класс – Орлят.
15	Акция «Орлятская грядка»
16	Сотрудничество со службой «Телефон Доверия»
17	Акция «В объективе поющий Иркутск» в рамках мероприятий «Навигаторы детства»
18	Образовательная панорама ФЕСТ 2023 «Единый день детей»
19	Акция «Орлята Победы»
20	Экологический квест «Сохраняя – сэкономим» в рамках регионального проекта «Рискни на добро»
21	Акция «Герой моей семьи» в рамках регионального проекта «Рискни на добро»
22	Акция «Окна Победы»
23	Эко-акции «Вторая жизнь бумаги»

С 1 сентября 2022 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, единственной в городе Иркутске, открыт казачий, 5К класс, численностью 25 человек. Подготовка к открытию класса началась в апреле с прохождения в ГАУ ДПО ИРО курсовой подготовки педагогов по теме «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях с казачьими и кадетскими классами». Курсовую подготовку в данном направлении прошли директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель истории, педагог дополнительного образования, которые получили теоретические знания по организации работы с казачьим классом. В октябре 2022 г. педагоги присутствовали на мероприятии в рамках Всероссийского казачьего форума. 18 ноября 2022 г. нашу школу и ребят 5К класса посетил заместитель атамана казачьего общества И. В. Казарзов.

С целью эффективной организации работы в данном направлении создана нормативно правовая база: разработано Положение, изданы приказы, подписан договор о сетевом сотрудничестве с СЮН г. Иркутска. Курирует внеурочную работу в казачьем классе атаман Иркутского казачьего общества «Вознесенское» А.С. Савостьянов: он осуществляет строевую подготовку, занятия по фланкировке шашкой и организует совместные мероприятия школы и казачьего общества.

На сегодняшний день отмечается большая заинтересованность родителей, которые поддерживают и активно участвуют во внеурочной деятельности казачьей направленности, а именно: покупка формы, инвентаря, совместные походы, праздники, игры. В школе функционирует система дополнительного образования: народный танец и песня «Казачья багатица», народные промыслы «Керамический мир», в рамках сетевого сотрудничества «Удаль казачья» - элективный курс «История и культура казачества».

Таким образом, дети находятся в школе полного дня: утром – учебные занятия, перерыв, обед и занятия в кружках до вечера. Все педагогические работники, родители и сами учащиеся сумели оценить плюсы обучения в данном классе, в том числе отмечают высокую дисциплину и самодисциплину.

В рамках данного проекта ребята казачьего класса участвовали:

- в октябре 2022 г. - в конкурсе рисунков «Казачьему роду нет переводу» (победитель – 1 место);
- в ноябре 2022 г. - в городском фестивале-конкурсе игр народов, проживающих в городе Иркутске, "Байкальская карусель" (сертификат участников);
- 4 декабря 2022 г. в рамках встречи Иркутского казачьего общества «Вознесенское» посетили Казачью вечерку «День матери - казачки»;
- в конце декабря 2022 г. учащиеся 5К класса участвовали в конкурсе сочинений среди классов казачьей кадетской направленности и получили Диплом победителя.
- воспитанники казачьего класса приняли участие во Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции "Казачий диктант-2022", организованной Всероссийским казачьим обществом.
- в декабре казаки встретились с сотрудниками ФГБУ "Заповедное Прибайкалье". Ребятам 4А и 5К (казачьего) классов рассказали об истории заповедного дела в нашем регионе, редких и охраняемых видах животных и растений.
- 22.01.2023г. наша школа принимала гостей в актовом зале в теплой и дружеской обстановке прошла вторая в этом году вечерка, организованная нашим наставником Савостьяновым Александром Сергеевичем и Иркутское казачье общество "Вознесенское". Перед участниками вечерки с приветственными словами выступили начальник Управления губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям Ольга Куриленкова, начальник второго отдела штаба Иркутского войскового казачьего общества Леонид Береснев, директор нашей школы Ольга Ивановна Обушенко. Ребята из казачьего класса исполнили гимн Иркутского казачьего войска, а старшие воспитанники ИГКО "Вознесенское" выступили с показательными выступлениями, продемонстрировав навыки владения шашкой. После официальной части, были и вертеп (традиционный кукольный театр, подготовленный театром народных традиций "Ситцевая деревенька"), и колядки, и народные игры, песни, пляски, в том числе кадрили.
- 10.02.2023г. приняли участия и стали призерами (2 место) в I Областных зимних казачих играх. Ребята участвовали в показательных строевых выступлениях, эстафете и традиционной казачьей игре "Стенка на стенку".
- 24.02.2023г. ученики казачьего класса с родителями совместно с Иркутским городским казачьим обществом «Вознесенское» в количестве 100 человек совершили ледовый переход по маршруту Тёмная падь - старая Ангасолка – Слюдянка.
- 14.05. 2023г. ученики казачьего класса с родителями совместно с Иркутским городским казачьим обществом «Вознесенское» участвовали в военно – спортивной игре «Зарница» на берегу р. Ангара. На мероприятии присутствовал А.С. Поляков начальник отдела по делам казачества управления губернатора и правительства Иркутской области.

Педагоги школы в течение учебного года посещали обучающие мероприятия, а также проходили курсы повышения квалификации: с 13 по 14 октября 2022 г. состоялась I региональная стажировочная площадка «Духовно – нравственные ценности казачества и их идентификация в образовательной среде» в Куйтунском районе; 6 декабря 2022 г. заместитель директора и классный руководитель присутствовали на расширенном заседании комиссии Общественной палаты Иркутской области «О совершенствовании работы в казачьих классах на базе ОО Иркутской области» и поделились первым опытом

своей работы в реализации данного проекта; с 1 по 7 февраля педагоги школы обучались в ГАУ ДПО «ИРО» по ДППК «Организация и содержание внеурочной деятельности в ОО с казачьими кадетскими классами на уровне ОО», 3.04. - 5.04. 2023г. посетили II региональную стажировочную сессию «Сохранение и развитие казачьей культуры Сибирского региона в условиях ОО» в г. Ангарске; 21.04. 2023г. посетили межрегиональную образовательную стажировку «Духовно – нравственное воспитание на традициях русской народной культуры».

Важным звеном воспитательной системы школы является детское самоуправление. С 2014 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 осуществляет деятельность детское объединение «Совет старшеклассников», в настоящее время - Школьный парламент. В плане работы школы с 2017 года определены цели и задачи, которые соответствуют общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Школьное объединение осуществляет деятельность по модели Российского движения школьников (далее – РДШ), по направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно – патриотическое», «Информационно – медийное».

Школьный парламент (далее – ШП) - активный пользователь социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/school_37_irk).

По рейтингу городского школьного парламента (далее - ГШП) и РДШ «Энергия активности» за 2021-2022 учебный год наша школа вошла в ТОП-10 лучших школ города. Актив ШП получил очередную памятную плакетку (первую получили в 2019-2020 учебном году).

В 2022 – 2023 учебном году ШП совместно с ГШП провели ряд мероприятий (акции, квесты, конкурсы, фестивали) в соответствии с общегородским планом мероприятий. Уровень активности и результаты участия школы в общегородских мероприятиях оценивается ГШП в баллах рейтинга. Результаты представлены за 2022 – 2023 учебный год.

Таблица «Результаты рейтинга «Энергия активности»

№ п/п	Наименование мероприятия, уровень	Место проведения, время	Результат
1	ТОП - 10 школ города Иркутска по итогам рейтинга «Энергия активности» за 2021-2022 учебный год	Август 2022 г.	3 место / наградная плакетка Департамента образования
2	Сессия (слеты) Городского школьного парламента «Лидер-2030» (муниципальный уровень)	ПОЛ «Эколог» (п. Листвянка), 14-16.09.2022 г. (президенты) 19, 20, 21, 22.09.2022 г. (координаторы)	участие президента ученического самоуправления и координаторов всех направлений
3	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний. Формат участия: «Челлендж «Снова в школу!»	01-10.09.2022 г.	сертификат участника акции
4	Городской конкурс «Лучшая практика по развитию школьного самоуправления»	30.09 -20.10.2022 г. (отборочный и очный финальный этап)	победитель

5	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	Соц.сети (ВК) 03-24.10.2022 г.	баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
6	VI Иркутский городской форум молодежи	Научная библиотека имени В.Г. Распутина 11-12.11.2022 г.	участие
7	Окружной онлайн - марафон «Интернеделя»	Соц.сети (ВК) 14 - 20.11.2022 г.	баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
8	Всероссийский семейный флешмоб ко Дню Матери	Соц.сети (ВК) 23-27.11.2022 г.	участие
9	Окружная квест-игра «Маленький принц»	26.11.2022 г. КДЦ «Россия»	организация/ участие в составе команды / баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
10	Городской квест «Мы все едины»	28.11.2022 г. Дворец творчества	участие в составе команды / баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
	Городская квест-игра «Клуб экономных школьников»	22.12.2022 г. Коворкинг РЦ «Звездный»	участие в составе команды / баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
11	Окружной квиз «Конкистадоры»	24.12.2022 г. КДЦ «Россия»	организация/ участие в составе команды / баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
12	Городская акция ГПП «Новогодние традиции с парламентом»	Соц.сети (ВК) 20.12-26.12.2022 г.	баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
13	Онлайн конкурс «Мой герой»	Соц. Сети (ВК)	1 место / баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
14	Окружная акция Science_Slam, приуроченная ко Дню науки	23.01—01.02. 2023 г.	баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
15	Городская ролевая игра «Модель ООН»	07.02.2023 г. Дворец творчества	баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
16	Кейс-игра «Информационная культура и безопасность»	27.02.2023 г.	участие в составе сборных команд/баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
17	Окружной квест «Все тайное становится явным»	18.03.2023 г. КДЦ «Россия»	участие в составе сборных команд/баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
18	Городской онлайн конкурс рисунков «Мой герой» (от ВПН)	27.02-06.03.2023 г.	Победитель/ два участника

	ГШП)		
19	Городской квиз «Россия – часть меня»	18.03.2023 г.	участие / баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»
20	Интерактивная викторина «Гагарин. Космос» в рамках международного фестиваля Юрия Гагарина	12.04.2023 г.	участие в составе сборных команд/баллы в муниципальном рейтинге «Энергия активности»/сертификаты участников
21	Окружной конкурс ГШП «Мисс Ленинский»	29.04.2023 г.	сертификат участника
22	«Большой школьный фестиваль» ГШП	27.04 – 15.05.2023 г.	победители в номинации «Самая активная команда»
23	Предварительные итоги муниципального рейтинга «Энергия активности» за 1 полугодие	https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1RnIkXGrTCegF3vWYOgA_sNaBzICjM2xwfm-aX1_11T8/htmlview#gid=0	(3-е место в округе; по городу результатов еще нет)

В результате проведенного анализа, учитывая статистику Ленинского округа, следует отметить хорошие результаты активистов ШП.

Ребята школы активны, коммуникабельны, мобильны, идут в ногу со временем, способны эффективно представить школу как на окружном и городском, так и на региональном уровне.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций (ключевые дела). Все школьные дела делятся: общешкольные, классные и групповые. Традиционные школьные мероприятия способствуют объединению всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица «Школьные традиционные мероприятия»

№ п/п	Мероприятие	Классы	Количество участников
1	День знаний «1 сентября»	1-11 классы	574 человека
2	Несение Вахты Памяти на Посту № 1	8-11 классы	22 обучающегося
3	Акция по сбору макулатуры	1-11 классы	не приняли участие только обучающиеся 9А, 10А, 11А класса
4	Акция ВПН_ГШП «Внимание! Первоклашка!»	1-2 классы (6-8 лет)	около 50 обучающихся (координатор ВПН)
5	Праздничный концерт «Учитель, милый учитель...»	1-11 классы	Хоровой коллектив «Созвучие», 5К класс, 7В класс

6	Организация и проведение дискотеки «Черное и белое»	4-11 классы (10 -17 лет)	около 100 участников
7	Квиз «ЯМыКультура»	8АБ, 9АБ, 10А классы (14-16 лет)	33 обучающихся
8	Форум ученического самоуправления «Школа лидера – 2022»	6-11 классы (11-17 лет)	63 обучающихся
9	Выставка родительского творчества, посвященная Дню матери	1-11 классы	22 родителя
10	Квест «По следам русских художников» (в рамках Дня единых действий)	5БК, 6АБВ классы (10-12 лет)	29 обучающихся
11	Квиз «Памяти неизвестного солдата» (3 игры)	9А, 9Б, 10А классы (15-17 лет)	54 обучающегося
12	Новогодняя лотерея среди обучающихся, продемонстрировавших наибольшие успехи в учебе (в период с 13 по 21 декабря 2022 г.)	2-11 классы (7-17 лет)	30 обучающихся
13	Квиз «Новогодний переполох»	6АБВ, 7АБВ классы (11-14 лет)	36 обучающихся
14	Организация и проведение волонтерской акции по сбору помощи приюту-передержке бездомных животных «Дорога к дому»	1-10 классы, (7-17 лет) Наиболее активные участники: начальная школа, 5К, 7В и 9Б	356 участников
15	Проведение профилактических бесед для учащихся 1-11 классов «Безопасный Новый год»	1-11 классы	565 человек
16	Организация и проведение Новогодней дискотеки «Алиса в стране чудес»	5-11 классы (10-17 лет)	около 100 участников
17	Литературная гостиная в рамках конкурса чтецов «Русское слово»	1-11 классы	30 человек
18	Школьный этап конкурса чтецов «На знамя Победы равняем шаг...»	5-11 класс	250 человек (все классы)
19	День родительского самоуправления «Мы вместе»	Родители учеников с 1 по 11 класс	35 человек (все классы)
20	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11 класс	38 человек
21	Организация и проведение дискотеки посвященной	5-11 классы (10-17 лет)	около 100 участников

	окончанию третьей четверти по мотивам игры «Мафия»		
22	День открытых дверей «Школа – открытое пространство для успеха»	1-11 классы	Около 300 участников
23	Митинг и возложение цветов 9 мая в День Победы	1-11 классы	100 участников
24	Информационно-просветительское направление через ведение групп школы в официальном сообществе школы в социальной сети ВК (трансляция новостей и объявлений, проведение голосований)	1-11 классы (7-17 лет)	около 300 подписчиков

Степень активности классов в школьных мероприятиях разная. Это связано с работой классных руководителей, педагогов ДО, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, в любых жизненных условиях.

С каждым годом количество учащихся и родителей, желающих участвовать в жизни школы, увеличивается, т.к. уровень организации мероприятий становится выше. Организаторы мероприятий двигаются в ногу со временем, следят за модными тенденциями в жизни современного общества, что отвечает требованиям учащихся и молодых родителей нашей школы. Но в то же время мы не забываем поколение бабушек и дедушек, которые также с удовольствием участвуют в мероприятиях.

В МБОУ СОШ № 37 организована четкая система профилактической работы с несовершеннолетними в рамках работы ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Члены штаба воспитательной работы:

- распределяют участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним;
- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты и вносят корректировку в реализацию программ и планов.

Намеченные цели достигаются путем комплексного взаимодействия всех субъектов профилактики, специалистов межведомственного взаимодействия, для этого, в начале каждого учебного года происходит обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы несовершеннолетних в школе; назначаются лица, ответственные за осуществление мероприятий по взаимодействию при оказании помощи детям. Составляются планы межведомственного взаимодействия с ЦПД Ленинского

района г. Иркутска, КДН и ЗП Ленинского района, ОДН ОП – 8 МВД России «Иркутское».

Деятельность организована на основе Программы работы с неблагополучными семьями «Шанс» (утверждена 31.08.2022 г.), Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (срок реализации 2018-2023 г.), Программа по формированию законопослушного поведения учащихся разработана.

Члены штаба систематически повышают квалификацию, курсы повышения квалификации организованные Институтом развития образования, Центром профилактики реабилитации и коррекции Ленинского района, а также посещает и участвует в семинарах организованных ИМЦРО. Так, в октябре – ноябре 2022г. педагогом - психологом была пройдена курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам «Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО», и «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО» при Институте развития образования Иркутской области; специалистами школы были прослушаны вебинары, посещены семинары и пройдены курсы повышения квалификации, а именно:

- вебинар «Профилактические мероприятия по предотвращению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребенка»;
- вебинар «Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно-прикладное искусство»;
- семинар «Профилактика аутичного поведения детей и подростков»;
- семинар «Методы выявления риска буллинга и кибербуллинга»;
- курсы повышения квалификации: «Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках системы межведомственного взаимодействия: из опыта работы».

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- составлены и утверждены планы профилактики правонарушений совместно с ОДН ОП № 8 и КДН и ЗП г. Иркутска;
- собраны сведения и составлен социальный паспорт школы, карточки учета несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организована досуговая деятельность учащихся (посещение кружков и секций; участие в окружных и школьных мероприятиях, акциях, конкурсах);
- организованы и проведены 3 Совета профилактики;
- проведена 51 консультация (с родителями (законными представителями) и классными руководителями);
- проведено 106 индивидуальных бесед с учащимися, нуждающимися в помощи, а также с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах;
- проведены крупные профилактические мероприятия различной тематики (месячник «Каждого ребенка за парту», «Декада правовых знаний», «Школьная неделя безопасности», профилактическая акция «Сохрани ребенку жизнь», профилактическая неделя «Равноправие», акция «Алкоголь - под контроль», профилактическая неделя «Будущее в моих руках», профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», профилактическая неделя «Разноцветная неделя», «Жизнь! Здоровье! Красота!»).

Таблица. Несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета

Учебный год	Количество детей, состоящих		
	на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗП	на учёте ВШУ

2020-2021	6	6	15
2021-2022	10	9	20
2022-2023	3	9	12

Количество несовершеннолетних правонарушителей в 2023г. стало значительно меньше.

По сведениям, полученным из КДН и ЗП Ленинского округа, уменьшился процент совершения повторных правонарушений.

Однако школа не может самостоятельно решить все проблемы, связанные с профилактикой правонарушений, поэтому мы тесно связаны с ведомственными субъектами в решении общих проблем: сотрудничаем со всеми субъектами Ленинского района, работающими с проблемами несовершеннолетних и их семей; налажена тесная связь с инспектором ОДН ОП № 8 и КДН и ЗП Ленинского округа. За отчетный период было совершено 53 выхода в семьи и к несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказана психологическая и социальная помощь 59 несовершеннолетним и их семьям.

В школе осуществляет деятельность «Служба медиации (примирения)». Удостоверение о курсах повышения квалификации «Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО» имеют 7 педагогов школы.

12.04.2022 г. школа приступила к работе в составе муниципальной ресурсной площадки, реализующей проект «Мир детей – наш мир»; с 06.06.2022 г. школа вошла в состав региональной инновационной площадки проекта «Я с тобой!». В октябре 2022 г. учащиеся школы с руководителем приняли участие в первой региональной олимпиаде по медиации «Я с тобой!», где одна из трех участниц (они же учащиеся – медиаторы) стала призером олимпиады. 14.11.2022 г. проведен обучающий семинар «Школьная служба медиации (примирения) – альтернативный способ выхода из конфликтов» (команда медиаторов рассказала о целях, задачах, познакомили педагогов школы со школьным планом работы, в практической работе участники семинара разобрали примеры конфликтных ситуаций и сами попытались найти решение). 12 декабря 2022г. заместитель директора с группой педагогов приняла участие и выступила в городской дискуссионной площадке «Недетские проблемы у детей. Школьные службы примирения, как инструмент для их решения».

В апреле 2023г. школа совместно с ИМЦРО и Аппаратом уполномоченного по правам ребенка являлась организатором I Регионального конкурса эссе «Медиация в моей образовательной организации», в конкурсе приняло участие более 40 участников. Члены комиссии по проверки эссе получили благодарности от ИМЦРО и Аппарата уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области.

В апреле 20223г. школа стала участником проекта «Буллинга - нет». Отсутствие случаев буллинга подтверждает положительную профилактическую работу. Можно выделить три основных направления в профилактике буллинга в школе: диагностика, информационно - просветительская работа по профилактике буллинга, коррекционная работа с участниками образовательных отношений (педагог, обучающийся, родитель / законный представитель). Членами Штаба проводятся беседы, тренинги, совместные мероприятия с субъектами профилактики, профилактические недели направленные с ЦПРК Ленинского округа.

Работа в этом направлении только начата и будет продолжаться в следующем году.

Важным звеном в системе воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 является дополнительное образование.

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Процент занятых в школьных кружках и секциях составляет 60,4 % от общего количества учащихся.

За отчетный период обучающиеся школы участвовали во многих конкурсах, из них многие заняли призовые и победные места. Результативность работы педагогов дополнительного образования представлена в таблице.

Таблица. Участие творческих объединений в конкурсах и фестивалях объединений ДО

№ п/п	Направление	Мероприятие	Результат
1	Художественно – эстетическое	Городской фестиваль-конкурс культуры народов, проживающих в городе Иркутске «Байкальская карусель»	участие
2		Окружной заочный этап конкурса «Поэты нашего времени»	участие
3		XII городского конкурса проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Призер 3 место
4		Муниципальный конкурс по художественно – изобразительному творчеству пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призер 2 место
5		Окружной конкурс рисунков «Гайдаевская весна»	Лауреат
6		Городской конкурс рисунков «Поздравляем от души»	Победитель
7		Инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава» в номинации декоративно – прикладное творчество. Керамика и гончарное творчество	Победители
8		Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация: для папы с любовью (конкурс поделок)»	Победитель
9		V международный конкурс «Надежда России» номинация декоративно – прикладное искусство, панно	Победитель
10		Открытый городской конкурс детского и семейного творчества «Человек. Земля. Космос», посвященный празднованию Дня космонавтики, в номинации «Юрий Гагарин – герой на все времена»	Победитель
11		Муниципальный конкурс по художественно – изобразительному творчеству пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место
12		XXII муниципальный литературно – художественный конкурс творческих работ	Победитель, призер

		«Живи, Байкал!»	
13		Городской творческий конкурс «Мир вокруг нас» в номинации «Как важно делать добрые дела»	Диплом 3 степени
14	Духовно – нравственное	Первый областной онлайн-конкурс детских рисунков «Чудеса на книжной полке» в рамках новогоднего марафона «Мы верим в чудеса»	Победитель
15		Открытый городской конкурс рисунков «Куклы моей бабушки»	Участники
16		Фестиваль - конкурс детско- юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе»	Победитель
17		Окружной музыкальный конкурс - игра "Маленькие гении"	Грамота (1 место среди 3-х классов)
18		Городской фестиваль – конкурс «Живой звук»	Грамота (2 место среди 2-х классов)
19		Окружная интеллектуальная игра Что? Где? Когда?	3 место
20	Экологическое	Всероссийский конкурс рисунков эколого-просветительского арт-проекта «Крылья над Байкалом»	Участник
21		Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	призер/ победитель участники
22	Спортивно - оздоровительное	Первенство Ленинского округа по баскетболу среди команд девочек 2005 – 2008 г.р.	2 место
23		Первенство Ленинского округа по баскетболу среди команд девочек 2007 – 2009 г.р.	3 место
24		Первенство Ленинского округа г. Иркутска по настольному теннису	3 место
25		Первенство Ленинского округа г. Иркутска «Президентские состязания» среди 5 классов	2 место
26	Гражданско – патриотическое	Окружной фестиваль конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	Лауреат
27	Интеллектуальное	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехники «РОБОКВАНТ»	Призер
28		Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация «Я ЛЕГО -МАСТЕР»	Победитель (1 место)
29		Всероссийский творческий конкурс по лего – конструированию	2 место

Кроме вовлечения обучающихся в кружки и секции, проводимые на базе школы, работа ведется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования округа и города:

- профорientационное направление: Иркутский техникум авиастроения и материалообработки;
- интеллектуальное развитие: Станция Юных натуралистов; Иннокентьевская библиотека № 5;
- нравственно-эстетическое направление: МБОУ г. Иркутска ДДТ № 5; Иркутский областной театр юного зрителя им. А. Вампилова.
- спортивное: спортивный клуб «Медведь», бассейн «Кристалл», спортивный комплекс «Зенит».

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 100% занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 37.

В целях развития творческого потенциала обучающихся школы классные руководители и учителя предметники выступают в роли наставников и руководителей для участия в конкурсах всероссийского, областного, муниципального, окружного уровней:

Таблица. Участие в творческих конкурсах и фестивалях

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Городской конкурс фотоколлажей «В объективе - малая Родина»	Победитель
2	Всероссийский творческий конкурс "Лучшему учителю посвящается"	Победитель
3	Городской конкурс лэпбуков "Моя многонациональная страна"	Победитель
4	Областной конкурс рисунков «Чудеса на книжной полке»	Диплом победителя
5	XI окружной литературный фестиваль детского и юношеского творчества «Иннокентьевские звездочки»	Диплом победителя
6	Областной турнир по шахматам	Призер 2 место
7	Всероссийский конкурс "Казачий сполох"	участник
8	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Самая необычная новогодняя елочка»	Диплом лауреата 1 степени
9	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2023 года "Подарки для Кролика" в номинации "2023 – год Кролика".	Победители
10	Конкурс соавторов Российского движения детей и молодёжи	победители, вошли в «ТОП – 20» в номинации «Атрибут РДДМ»
11	Окружной этап городского конкурса чтецов «Русское слово»	Победитель
12	Областные зимние казачьи игры	Призеры (2 место)

13	Городской фестиваль – конкурс детского – юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...»	Диплом победителей
14	Всероссийский творческий конкурс «Бумажная фантазия»	Победитель 1 место
15	Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	Победитель 1 место
16	Городской флешмоб «Знай свою зебру»	Участники
17	Открытый городской конкурс творческих работ «Сохраним для потомков»	Победитель

В течение учебного года педагогический коллектив создает все условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся в период обучения с 1 по 11 класс. Работа ведется согласно проекту «Здоровье», подразделу Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 37.

В учебное и внеурочное время в школе создан благоприятный психологический климат. Доброжелательная обстановка на уроках. Это зависит от распределения обязанностей между людьми, являющиеся ключевыми фигурами в процессе работы по укреплению здоровья обучающихся.

За отчетный период педагог – психолог согласно плану работы провел следующие мероприятия:

1. Диагностика «Психологический климат в классном коллективе»;
2. Оформление наглядного материала (стенд школы, сайт школы);
3. Занятия, направленные на развитие «Мотивационной и познавательной активности» (78 занятия);
4. Тренинги на создание благоприятного климата в классе (24 тренинга);
5. Классные часы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Для чего нужно обращаться к психологу», «Как избежать стресса при подготовке к экзаменам»;
6. Индивидуальные консультации (564 консультаций).

Медицинский работник и педагоги – организаторы провели комплексную диагностику, создали Банк данных о состоянии здоровья обучающихся. В течение отчетного периода были проведены мероприятия спортивно – оздоровительной направленности:

1. физкультурные минутки и паузы на уроках;
2. подвижное музыкальное утро (каждый учебный день в 7.50) в холле школы, подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
3. организация работы спортивных секций «Баскетбол», «Волейбол», «Crossfitt» в рамках работы школьного спортивного клуба;
4. общешкольные спортивные мероприятия («Папа я, спортивная семья», «Мы спортивные!», «Богатырская застава», «Баскетбольные батлы» и т.д.);
5. Дни здоровья (2 раза в год).

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в течение всего дня.

Агитационная команда школьного поста «Здоровье +» в течение отчетного периода провела ряд мероприятий направленных на борьбу с вредными привычками детей; профилактику употребления ПАВ:

1. Тестирование учащихся 7-11 классов на выявление раннего употребления немедицинских наркотических средств и психотропных веществ.

2. Беседы с учениками "группы риска" и их родителями о вреде от употребления спиртных напитков и табакокурения
3. Профилактическое мероприятие "Курить - здоровью вредить" среди учеников 8-9 классов.
4. Профилактические недели «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Мы за чистые легкие», «Моя жизнь в моих руках».
5. Спортивное мероприятие "В здоровом теле - здоровый дух" среди учеников 7-11 классов
6. Просмотр фильма "Сделай правильный выбор" среди 9-10 классов.
7. Общешкольное родительское собрание "Профилактика негативных проявлений в подростковой среде: безопасный интернет, противодействие терроризму и экстремизму, проф. употребления ПАВ"
8. Совместные мероприятия с ГКУ Ио Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции;
9. Выставка рисунков "Здоровье – основа жизни" среди 5-6 классов.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 с сентября 2017 г. осуществляет плодотворную работу по теме «Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного».

Все приемы и методы по использованию технологий В.Ф. Базарного, при условии их правильного и комплексного использования, в своей совокупности, помогают учителю при необходимой помощи психолога, медицинского работника, администрации, родителей сформировать у детей потребность быть здоровыми и научить их сохранять и укреплять свое здоровье. Педагоги – предметники с 1-11 класс внедряют технологии здоровьесбережения В.Ф. Базарного очень успешно.

Выводы:

1. Воспитательную работу школы в 2022-2023 году можно признать качественной;
2. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 93 процентов.
2. Повысился уровень и качество участия в конкурсах и фестивалях разного уровня, обучающиеся показывают хорошие результаты в городских конкурсах.
3. Профилактическую работу с несовершеннолетними признать удовлетворительной, т.к. количество несовершеннолетних правонарушителей в 2023г. стало значительно меньше, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество состоящих на учете общественного поста «Здоровье +», в 2022 – 2023г. обучающиеся школы не стали жертвами ДТП; продолжить качественную работу;
4. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования в школе и вне школы в течение учебного года остается неизменной - 100%.
5. В результате проведенного анализа, учитывая статистику Ленинского округа, следует отметить хорошие результаты активистов ШП, т.к. на протяжении 3 лет школа входит в ТОП 10 лучших школ г. Иркутска по рейтингу «Энергия активности».
6. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную, обучающиеся уверенно определяют себя с учебным заведением, обладают первичными знаниями, умениями и навыками; по результатам проведенного анализа самоопределения выпускников школы в 2021 – 2022 учебном году прослеживается положительная динамика поступления учащихся в различные учебные заведения.

7. Технологии здоровьесбережения В.Ф. Базарного, приемы и методы, которые используют педагоги МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 эффективны, физические показатели за 10 лет обучения улучшились на 10%, мыслительные и психологические показатели улучшились в целом на 27 – 32 %. с 2019 году технологии здоровьесбережения В.Ф. Базарного апробируют учителя второго уровня обучения.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022-2023 учебный год заместителю директора по ВР Плотниковой О.В. и педагогическому коллективу: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
2. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников;
3. Продолжить профориентационную работу, рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
4. Продолжить внедрять казачий компонент в образовательной организации в рамках модуля «Казачества», т.к. все участники образовательного процесса успели оценить все плюсы казачьего класса (дисциплина и самодисциплина, наличие единой формы, полная занятость в кружках и секциях, строевая подготовка, работа с шашкой, наполненность патриотическими и спортивными мероприятиями, встреча с интересными людьми).