**Место проведения:** МБОУ г. Иркутска Школа №37

**Уровень:** школьный

# Класс: 4

# Учитель: Рудых С.А.

**Предмет:** русский язык**.**

**Тема раздела:** «Простое предложение».

**Тема урока:** «Второстепенные члены предложения» **Тип урока:** закрепление, обобщение изученного.

# Цели урока для учителя:

* создать условия, способствующие закреплению знаний о второстепенных членах предложения, совершенствованию умений и навыков находить второстепенные члены, различать их виды, определять роль второстепенных членов предложения.
* содействовать развитию критического мышления, коммуникативной культуры личности, интереса к учению,
* способствовать формированию умений работать в группе.

# Цели урока как деятельность учеников:

* **М/п:** перерабатывать (структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать) и преобразовывать информацию (из схемы в текст, из текста в схему), строить рассуждения.
* **М/к:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед коллективом сверстников, оценивать друг друга; договариваться о совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать в

сотрудничестве необходимую помощь.

* **ЛР:** находить второстепенные члены предложения на основе вопроса и значения, графически их обозначать, производить синтаксический разбор простого предложения, строить связный ответ, овладение орфографией и пунктуацией.

# Современные образовательные технологии:

* + Технология развития критического мышления (приемы**:** «Знаем – Хотим узнать – Узнаем», кластер, «толстые « и

«тонкие» вопросы, лингвистические задачи).

* + Технология оценивания учебных успехов;
  + Здоровьесберегающая технология по системе В.Ф. Базарного;
  + Технология разноуровнего обучения;
  + Технология группового обучения;
  + Информационные технологии (сопровождение урока презентацией**).**

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** Массажные коврики, раздаточный материал, офтальмотренажер Базарного В.Ф., дерево настроения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Стадия «ВЫЗОВ»**  **1.Мотивационный этап.**  **2. Словарная работа** | **1.Слово учителя.**  Наш сегодняшний урок я предлагаю начать с приветствия. Давайте встанем и поприветствуем, друг друга, сказав громко слово «здравствуйте».  Здравствуйте! Этим словом мы начинаем день, приветствуем всех своих близких и родных, желая им здоровья и долгих лет жизни.  **Дыхательная гимнастика.**  **Дети стоят на массажных ковриках**  **Комплекс по Базарному**: исходное положение сидя или стоя.   * сделать глубокий вдох, затем, наклоняясьвперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз); * крепко зажмурим, глаза, потом открыть (4 раза); * руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз); * смотреть сначала на доску 2-3 секунды, затем на кончик пальца перед собой 3-5 секунд (5-6 раз); * руки вытянуть вперед и, смотря на кончики пальцев, поднимать их и опускать (5 - 6 раз); * держа указательный палец правой руки перед собой, проводить рукой слева направо (4 - 5 раз) ("маятник").   А теперь закроем глаза и мысленно пожелаем себе, своим близким здоровья и долгих лет жизни.  **2.Эмоциональный настрой на урок**.  -Хочу обратиться к вам с вопросом:   * Как можно добиться успеха в любом деле?   Подумайте о том, чему бы вы хотели научиться или чтобы вы хотели делать лучше, чем сейчас. Пофантазируйте и постарайтесь представить, как  великолепно вы это делаете.  **Дерево Настроения**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Слово учителя.**  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа  *Дано лексическое значение слова. Догадайтесь о каком слове идёт речь.*  -Полный разгром противника –  -Первый день недели –  -Овощное растение с красными или жёлтыми плодами –  -Четырёхугольная сумка с застёжкой, для ношения книг и тетрадей –  -Она нужна для хранения, приготовления и подачи пищи –  (Победа, понедельник, помидор, портфель, посуда). | **Личностные УУД**  **1**. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности.  **Коммуникативные УУД 1.** Строить связное монологическое  высказывание.  **2.** Развиваем умение слушать и понимать речь других. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Определение темы урока.**  **4.Целеполагание** | **3.Лингвистическая задача.**  **Технология развития критического мышления.**   * Вы многое знаете, многое умеете. Вы уже ученики со стажем. Попробуйте разгадать мою загадку: «Они распространяют, уточняют, дополняют». * О чем идет речь? * А теперь четко и ясно сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.   -Откройте тетради, запишите число и тему урока.  **Тема: Второстепенные члены предложения**  -Какие учебные задачи поставите на урок**?**  **Знать:**  **-определение второстепенных членов предложения;**  **Уметь:**  **-находить второстепенные члены предложения;**  **-уметь различать второстепенные члены предложения;** | **Регулятивные УУД**   1. Высказывать   предположения на основе наблюдений.   1. Формулировать тему урока и его цель   **Коммуникативные УУД**   1. Строить связное высказывание. 2. Развиваем умение слушать и понимать речь других. 3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;   **Познавательные УУД**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **-**  **4.Работа с лестницей «Знаний».**  **Технология развития критического мышления.**  **Лестница «Знаний».**  *«Знания складываются по крупицам человеческого опыта»*  *«Лестница «Знаний» полна заноз, особенно больно они впиваются, когда ты скатываешься по ней вниз».*  Обратимся к лестнице и выясним, что вы знаете, умеете по данной теме.  -В результате нашей с вами работы, мы сможем подняться еще на одну ступень выше по лестнице «Знаний».  **5.Самооценка знаний и умений. Работа со шкалой достижений. Технология оценивания учебных успехов**  А теперь пусть каждый оценит свои знания и умения по теме  «Второстепенные члены предложения» на данный момент: | **Регулятивные УУД 1.**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию **Коммуникативные УУД 1.**Строить связное высказывание.  **Личностные УУД**  **1.**Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; **2.**Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности.  **Познавательные УУД 1.**Строить рассуждения  **Регулятивные УУД 1**.В диалоге с учителем вырабатывать критерии  оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия**  **«ОСМЫСЛЕНИЕ»**  **5.Обобщение и систематизация знаний о второстепенных членах предложения** | -Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.  -Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.  -Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней Ученику представлена шкала достижения.  -На каком уровне ты оцениваешь свои знания?   * Поставь крестики на шкале (*учащиеся получают листочки*)     *Работа со шкалой достижений проводится в начале и в конце урока. Вначале урока с учениками решаем, справятся ли они с заданием и как он оценивает свои знания? В конце урока проверяем адекватность самооценки по результатам выполненных заданий.*  **6.Работа с высказываниями.**   * + Обратите внимание на то, что рядом с лестницей «Знаний» написаны мудрые мысли.   + Прочитайте, как понимаете?   + Какое изречение может стать эпиграфом к нашему уроку? Почему?   Запишите эпиграф в тетрадь. Давайте начнем собираться наши знания по крупицам. | критериями.  **Личностные УУД 1.**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное высказывание.  **Познавательные УУД 1.**.Строить рассуждения. **Личностные УУД**  **1.**Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к  совершенствованию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7.Самостоятельная работа в группах. Составление кластера**  **«Второстепенные члены предложения».**  **Технология развития критического мышления. Технология группового обучения.**  Народная мудрость гласит: Одна голова – хорошо, а две – лучше. (пословица располагается на сенсорном кресте)  -Как вы понимаете это?  А я сегодня предлагаю вам поработать сразу шестью головами.  Для этого мы объединимся в группы, каждая группа выбирает капитана - руководителя. Для того чтобы команда легко справилась с заданием, все участники должны подчиняться **правилам работы в группе**:  -Любое мнение достойно уважения. Нужно выслушать всех и найти общий ответ на вопрос.  -Если нужна помощь учителя, сигнальте карточкой.  -Если задание выполнено, займите свои места.  Учащиеся вспоминают, что такое кластер и составляют его (заготовки кластера разложены на каждой парте) | собственной речи;  **Коммуникативные УУД**   1. Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым   корректировать свою точку зрения.   1. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять   **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  **2.**Выделять главное, свёртывать информацию.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема).  **Личностные УУД**  **1.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кластер** - это выделение смысловых единиц и их графическое оформление в определённом порядке в виде грозди. По-другому называется "Модель солнечной системы". На листе бумаги в середине учащиеся пишут главное понятие. Звезда в центре - это наша тема. Вокруг неё планеты - смысловые единицы "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевой темой. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задания для групп:**  1группа: Составить кластер по теме «Члены предложения» 2 группа: Составить кластер по теме «Дополнение»  3 группа: Составить кластер по теме «Определение» 4группа: Составить кластер по теме «Обстоятельство»  **8.Представление и защита составленных кластеров. Анализ ответов.**  **Слово учителя.**  Ученик выходит к доске и демонстрирует кластер, составленный группой. Учащиеся заслушивают и проводят анализ ответов по плану:   * правильность * полнота ответа * культура речи   Затем проверяются составленные кластера  Вы хорошо справились с заданием. Мы можем с вами подняться на одну ступень выше, которая называется «Я умею». Вам предстоит  продемонстрировать свои умения по данной теме. | **Коммуникативные УУД**   1. Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым   корректировать свою точку зрения.   1. Выступать перед   аудиторией сверстников с сообщениями;  **Личностные УУД 1.**Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  **Регулятивные УУД**  Соотносить цели и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9.Коллективная работа. Определение синтаксической роли**  **второстепенных членов предложения. Работа с текстом**  ***а)Чтение басни учителем наизусть.***  ***(басня написана на доске, пропущены буквы и знаки препинания)***  Чемодану позавидовал Диван  Все по свету разъезжает Чемодан. Как досадно, что привычка и уют  С места сдвинуться Дивану не дают! Тихо дремл..т в тепл.. комнат.. Диван И во сне переплыва..т ..кеан Доб..ра..т..ся к в..ршинам снежных гор  Поднима..т..ся в заоблач(?)ный пр..стор.  …Совершая эти подвиги во сне, Он теснее прижимается к стене.  Так стоит Диван у печки круглый год И скрипит, пыхтит уныло: Не везет!  ***б)Беседа. Словарная работа***  - Понравилось ли вам стихотворение? | результаты деятельности  **Личностные УУД**   1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной   деятельности.   1. Осознавать возможности русского языка для   самовыражения   1. Умение чувствовать красоту и выразительность речи.   **Коммуникативные УУД**   1. Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым   корректировать свою точку зрения.  **Познавательные УУД 1.**Самостоятельно вычитывать все виды текстовую информацию; **2**.Адекватно понимать  основную и дополнительную информацию текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * О чем это стихотворение? * Можно ли его назвать басней? Что такое басня?   (Басня – это краткий стихотворный рассказ с аллегорическим смыслом.  Аллегория – изображение предмета, за которым скрывается другое понятие или предмет.)   * Какова основная мысль басни? (Есть люди подобные Дивану: тяжелые, ленивые, а есть энергичные, подвижные, как Чемодан. Первые проводят жизнь в тепле и уюте, вторые – путешествуют, так как им интересен мир.) * Как вы думаете, чья жизнь интереснее? * Чья жизненная позиция вам ближе? Поднимите руки, кто поддерживает позицию Чемодана, а кто Дивана? * Какие люди ведут здоровый образ жизни люди Чемоданы или люди – Диваны? * Что значит вести здоровый образ жизни? * Кто из вас уже сейчас старается вести здоровый образ жизни?   ***в) Синтаксический разбор третьего предложения. Определение***  ***синтаксической роли второстепенных членов предложения.***  Списать третье предложение, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор.   * Какова роль второстепенных членов в предложении? |  |

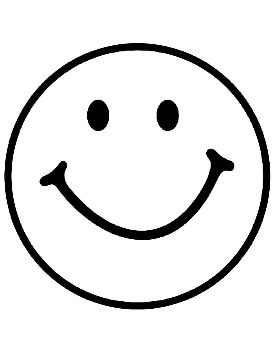
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10.Валеопауза для снятия напряжения с глаз.**  **Здоровьесберегающая технология по системе В. Ф. Базарного.**    **11.Самостоятельная работа учащихся. Дифференцированное задание.**  **Технология разноуровнего обучения**  ***(****Учащиеся самостоятельно выбираю задание, выполняют его. Учитель собирает выполненные работы)* | **Познавательные УУД 1.**Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Регулятивные УУД 1.**Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; **2**.Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **Личностные УУД 1.**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности.  **2**. Формирование интереса к русскому языку **Регулятивные УУД 1.**Осуществлять взаимопроверку работ  **Коммуникативные УУД 2.**Уметь осуществлять взаимный контроль и  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **уровень**   *Выпишите предложения в том порядке, в каком расположены схемы.*  С горки они катались на санках.  -------.  -.-. -.-.-. Ребята поставили в классе аквариум.  ---------.  Ребята сделали снежную гору.    -.-.-.-. -------- .   1. **уровень**   *Составьте предложения по схемам.*   1. Где? Кого? Какой? Чем?   -.-.-.-. -------- -------   1. Какого7 Кого? Куда?   ------- -.-.-.-.-  Где? Какой?  *3.* -.-.-.-.-.  **3 уровень**  *Составьте предложения, записывая его по мере выполнения задания. Разберите его по членам предложения.* | **Регулятивные УУД 1.**Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **2**. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Личностные УУД**  **1**. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности. |

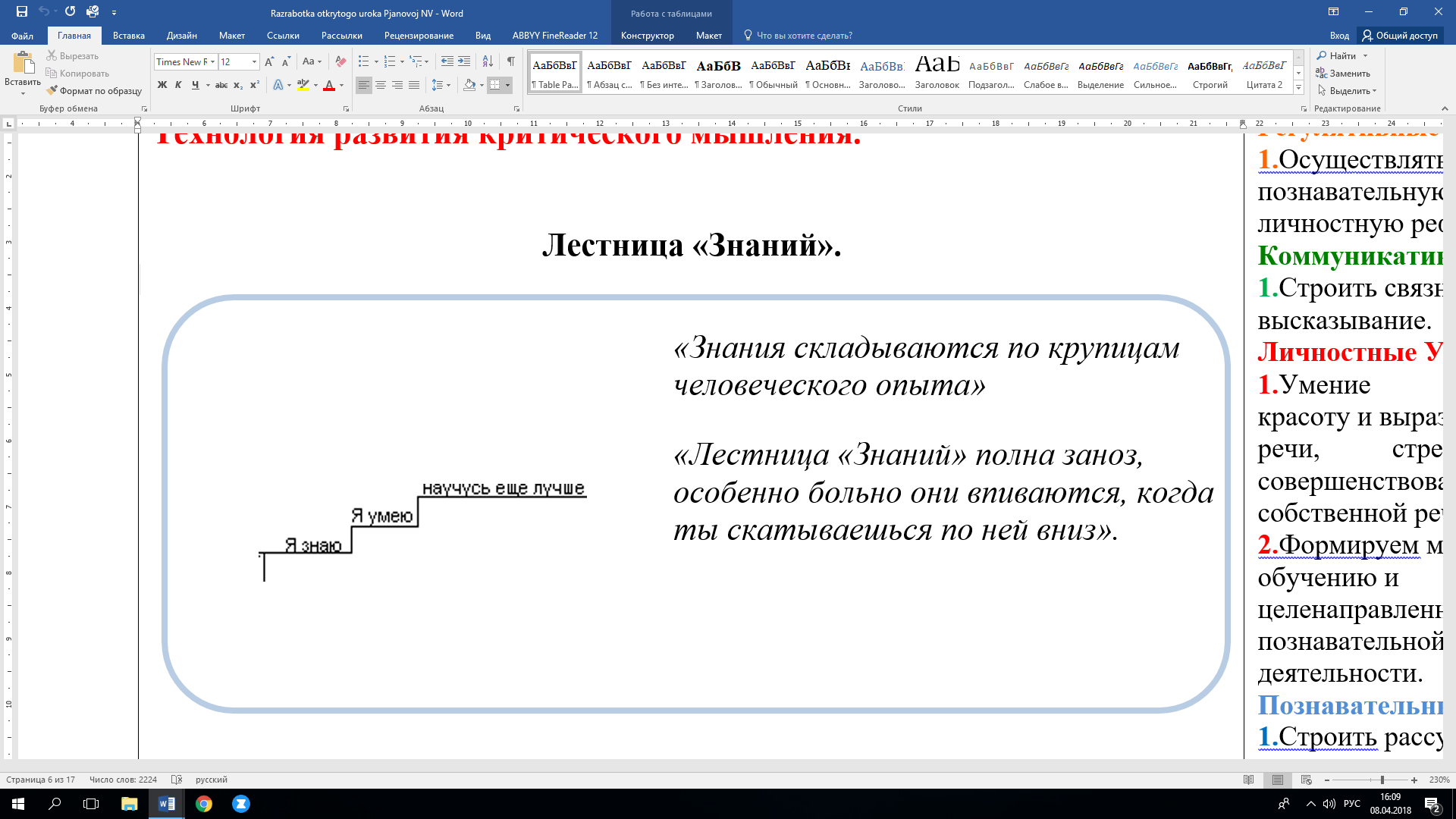
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия**  **«РЕФЛЕКСИИ»** | 1. Из предложения: *Посеребрила верхушки сосен метел,* возьмите подлежащее. 2. Из предложения: *Елку украсила снежная шапка возьмите* сказуемое. 3. Из предложения: *Молодая березка росла возле калитки* возьмите определение, выраженное прилагательным, поставьте прилагательное   в *ж. р., В. п., ед. ч.*  4.Добавьте существительное, выступающее в роли подлежащего: *Поросль- побеги растений.*  5.Из предложения: *Причудливым узором разрисовал мороз стекла* возьмите определение.  Из предложения: *Она любовалась своим нарядом* возьмите дополнение.  **13.Работа с лестницей «Знаний».**  **Технология развития критического мышления.**  Давайте вновь обратимся к лестнице «Знаний». В течение урока мы совершали восхождение, в результате которого   * мы обобщили знания о второстепенных членах предложении * совершенствовали умения различать второстепенные члены предложения | **Регулятивные УУД 1**.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  **2.** В диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Давайте вновь обратимся к мудрым мыслям.  Каким изречением мы можем закончить наш урок? Почему? Трудитесь, добивайтесь своих целей, не бойтесь идти вперед…  **14.Самооценка знаний и умений. Работа со шкалой достижений. Технология оценивания учебных успехов**  -Давайте проверим адекватность вашей самооценки по результатам выполнения заданий.  -Оцените свои знания и умения по теме «Второстепенные члены предложения» на данный момент:  -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней.  -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней, но допустил 1-2 ошибки при выполнении заданий.  -Я не знаю эту тему и не смог выполнить задания по ней.  -Соответствует ли самооценка в начале урока результатам вашей работы в течение урока.  -В результате самоанализа определите уровень своих знаний по данной теме в конце урока.  Поставить крестики на шкале.    **15.Оценка деятельности учащихся**  Анализ учителем проделанной на уроке работы и объявление оценок с подробным комментарием. | соответствии с этими критериями.  **3**.Определять степень успешности работы  **4**. Соотносить цели и результаты своей работы  **Личностные УУД 1.**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности.  **Познавательные УУД 1.**Анализировать, сравнивать, делать выводы  **2**. Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения  **Коммуникативные УУД**  **2.** Оформлять мысли в устной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **16.Оцени своё эмоциональное состояние.**  -Здесь же нарисуйте мордочку человека, но без носа и рта.  - Теперь дорисуем нос:  **!** – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием.  **?** – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы. Теперь дорисуем рот:   * *урок понравился и вы довольны своей работой,* * *урок не понравился, я не очень доволен своей работой*   **17.Домашнее задание**  Выписать из учебника литературного чтения 3 предложения, выполнить синтаксический разбор предложений. |  |

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Шкала достижений**

Начало урока

* -Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
* -Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* -Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней

Конец урока

* -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней.
* -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней, но допустил 1-2 ошибки при выполнении заданий.
* -Я не знаю эту тему и не смог выполнить задания по ней.

Чемодану позавидовал Диван

Все по свету разъезжает Чемодан.

Как досадно, что привычка и уют

С места сдвинуться Дивану не дают!

Тихо дремл..т в тепл.. комнат.. Диван

И во сне переплыва..т ..кеан

Доб..ра..т..ся к в..ршинам снежных гор

Поднима..т..ся в заоблач(?)ный пр..стор.

…Совершая эти подвиги во сне,

Он теснее прижимается к стене.

Так стоит Диван у печки круглый год

И скрипит, пыхтит уныло: Не везет!

1 уровень

Выпишите предложения в том порядке, в каком расположены схемы.

С горки они катались на санках.

Ребята поставили в классе аквариум.

Ребята сделали снежную гору.

2 уровень

*Составьте предложения по схемам.*

1. Где? Кого? Какой? Чем?

1. Какого? Кого? Куда?
2. Где? Какой?

3 уровень

Составьте предложения, записывая его по мере выполнения задания. Разберите его по членам предложения.

1. Из предложения: *Посеребрила верхушки сосен метел,* возьмите подлежащее.
2. Из предложения: *Елку украсила снежная шапка возьмите* сказуемое.
3. Из предложения: *Молодая березка росла возле калитки* возьмите определение, выраженное прилагательным, поставьте прилагательное

в *ж. р., В. п., ед. ч.*

4.Добавьте существительное, выступающее в роли подлежащего: *Поросль- побеги растений.*

5.Из предложения: *Причудливым узором разрисовал мороз стекла* возьмите определение.

Из предложения: *Она любовалась своим нарядом* возьмите дополнение.