**Место проведения:** МБОУ г. Иркутска Школа №37

**Уровень:** школьный

#  Класс: 4

#  Учитель: Рудых С.А.

**Предмет:** русский язык**.**

**Тема раздела:** «Простое предложение».

**Тема урока:** «Второстепенные члены предложения» **Тип урока:** закрепление, обобщение изученного.

# Цели урока для учителя:

* создать условия, способствующие закреплению знаний о второстепенных членах предложения, совершенствованию умений и навыков находить второстепенные члены, различать их виды, определять роль второстепенных членов предложения.
* содействовать развитию критического мышления, коммуникативной культуры личности, интереса к учению,
* способствовать формированию умений работать в группе.

# Цели урока как деятельность учеников:

* **М/п:** перерабатывать (структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать) и преобразовывать информацию (из схемы в текст, из текста в схему), строить рассуждения.
* **М/к:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выступать перед коллективом сверстников, оценивать друг друга; договариваться о совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать в

сотрудничестве необходимую помощь.

* **ЛР:** находить второстепенные члены предложения на основе вопроса и значения, графически их обозначать, производить синтаксический разбор простого предложения, строить связный ответ, овладение орфографией и пунктуацией.

# Современные образовательные технологии:

* + Технология развития критического мышления (приемы**:** «Знаем – Хотим узнать – Узнаем», кластер, «толстые « и

«тонкие» вопросы, лингвистические задачи).

* + Технология оценивания учебных успехов;
	+ Здоровьесберегающая технология по системе В.Ф. Базарного;
	+ Технология разноуровнего обучения;
	+ Технология группового обучения;
	+ Информационные технологии (сопровождение урока презентацией**).**

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** Массажные коврики, раздаточный материал, офтальмотренажер Базарного В.Ф., дерево настроения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Стадия «ВЫЗОВ»****1.Мотивационный этап.****2. Словарная работа** | **1.Слово учителя.**Наш сегодняшний урок я предлагаю начать с приветствия. Давайте встанем и поприветствуем, друг друга, сказав громко слово «здравствуйте».Здравствуйте! Этим словом мы начинаем день, приветствуем всех своих близких и родных, желая им здоровья и долгих лет жизни.**Дыхательная гимнастика.****Дети стоят на массажных ковриках****Комплекс по Базарному**: исходное положение сидя или стоя.* сделать глубокий вдох, затем, наклоняясьвперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз);
* крепко зажмурим, глаза, потом открыть (4 раза);
* руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз);
* смотреть сначала на доску 2-3 секунды, затем на кончик пальца перед собой 3-5 секунд (5-6 раз);
* руки вытянуть вперед и, смотря на кончики пальцев, поднимать их и опускать (5 - 6 раз);
* держа указательный палец правой руки перед собой, проводить рукой слева направо (4 - 5 раз) ("маятник").

А теперь закроем глаза и мысленно пожелаем себе, своим близким здоровья и долгих лет жизни.**2.Эмоциональный настрой на урок**.-Хочу обратиться к вам с вопросом:* Как можно добиться успеха в любом деле?

Подумайте о том, чему бы вы хотели научиться или чтобы вы хотели делать лучше, чем сейчас. Пофантазируйте и постарайтесь представить, каквеликолепно вы это делаете.**Дерево Настроения**ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ **Слово учителя.**- Откройте тетради, запишите число. Классная работа*Дано лексическое значение слова. Догадайтесь о каком слове идёт речь.*-Полный разгром противника –-Первый день недели –-Овощное растение с красными или жёлтыми плодами –-Четырёхугольная сумка с застёжкой, для ношения книг и тетрадей –-Она нужна для хранения, приготовления и подачи пищи –(Победа, понедельник, помидор, портфель, посуда). | **Личностные УУД** **1**. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности.**Коммуникативные УУД 1.** Строить связное монологическоевысказывание.**2.** Развиваем умение слушать и понимать речь других. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Определение темы урока.****4.Целеполагание** | **3.Лингвистическая задача.****Технология развития критического мышления.*** Вы многое знаете, многое умеете. Вы уже ученики со стажем. Попробуйте разгадать мою загадку: «Они распространяют, уточняют, дополняют».
* О чем идет речь?
* А теперь четко и ясно сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.

-Откройте тетради, запишите число и тему урока.**Тема: Второстепенные члены предложения**-Какие учебные задачи поставите на урок**?****Знать:****-определение второстепенных членов предложения;****Уметь:****-находить второстепенные члены предложения;** **-уметь различать второстепенные члены предложения;** | **Регулятивные УУД**1. Высказывать

предположения на основе наблюдений.1. Формулировать тему урока и его цель

**Коммуникативные УУД**1. Строить связное высказывание.
2. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Познавательные УУД****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **-****4.Работа с лестницей «Знаний».****Технология развития критического мышления.****Лестница «Знаний».***«Знания складываются по крупицам человеческого опыта»**«Лестница «Знаний» полна заноз, особенно больно они впиваются, когда ты скатываешься по ней вниз».*Обратимся к лестнице и выясним, что вы знаете, умеете по данной теме.-В результате нашей с вами работы, мы сможем подняться еще на одну ступень выше по лестнице «Знаний».**5.Самооценка знаний и умений. Работа со шкалой достижений. Технология оценивания учебных успехов**А теперь пусть каждый оценит свои знания и умения по теме«Второстепенные члены предложения» на данный момент: | **Регулятивные УУД 1.**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию **Коммуникативные УУД 1.**Строить связное высказывание.**Личностные УУД****1.**Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; **2.**Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности.**Познавательные УУД 1.**Строить рассуждения**Регулятивные УУД 1**.В диалоге с учителем вырабатывать критерииоценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия****«ОСМЫСЛЕНИЕ»****5.Обобщение и систематизация знаний о второстепенных членах предложения** | -Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.-Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.-Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней Ученику представлена шкала достижения.-На каком уровне ты оцениваешь свои знания?* Поставь крестики на шкале (*учащиеся получают листочки*)

 *Работа со шкалой достижений проводится в начале и в конце урока. Вначале урока с учениками решаем, справятся ли они с заданием и как он оценивает свои знания? В конце урока проверяем адекватность самооценки по результатам выполненных заданий.***6.Работа с высказываниями.*** + Обратите внимание на то, что рядом с лестницей «Знаний» написаны мудрые мысли.
	+ Прочитайте, как понимаете?
	+ Какое изречение может стать эпиграфом к нашему уроку? Почему?

Запишите эпиграф в тетрадь. Давайте начнем собираться наши знания по крупицам. | критериями.**Личностные УУД 1.**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности.**Коммуникативные УУД****1.** Строить связное высказывание.**Познавательные УУД 1.**.Строить рассуждения. **Личностные УУД****1.**Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться ксовершенствованию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7.Самостоятельная работа в группах. Составление кластера** **«Второстепенные члены предложения».****Технология развития критического мышления. Технология группового обучения.**Народная мудрость гласит: Одна голова – хорошо, а две – лучше. (пословица располагается на сенсорном кресте)-Как вы понимаете это?А я сегодня предлагаю вам поработать сразу шестью головами.Для этого мы объединимся в группы, каждая группа выбирает капитана - руководителя. Для того чтобы команда легко справилась с заданием, все участники должны подчиняться **правилам работы в группе**:-Любое мнение достойно уважения. Нужно выслушать всех и найти общий ответ на вопрос.-Если нужна помощь учителя, сигнальте карточкой.-Если задание выполнено, займите свои места.Учащиеся вспоминают, что такое кластер и составляют его (заготовки кластера разложены на каждой парте) | собственной речи;**Коммуникативные УУД**1. Строить связное монологическое высказывание.
2. Слушать и слышать других, быть готовым

корректировать свою точку зрения.1. Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять

**Познавательные УУД** **1.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.**2.**Выделять главное, свёртывать информацию.**3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема).**Личностные УУД****1.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кластер** - это выделение смысловых единиц и их графическое оформление в определённом порядке в виде грозди. По-другому называется "Модель солнечной системы". На листе бумаги в середине учащиеся пишут главное понятие. Звезда в центре - это наша тема. Вокруг неё планеты - смысловые единицы "разбрасываются" слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевой темой. У каждого из "спутников" в свою очередь тоже появляются "спутники", устанавливаются новые логические связи. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задания для групп:**1группа: Составить кластер по теме «Члены предложения» 2 группа: Составить кластер по теме «Дополнение»3 группа: Составить кластер по теме «Определение» 4группа: Составить кластер по теме «Обстоятельство»**8.Представление и защита составленных кластеров. Анализ ответов.** **Слово учителя.**Ученик выходит к доске и демонстрирует кластер, составленный группой. Учащиеся заслушивают и проводят анализ ответов по плану:* правильность
* полнота ответа
* культура речи

Затем проверяются составленные кластераВы хорошо справились с заданием. Мы можем с вами подняться на одну ступень выше, которая называется «Я умею». Вам предстоитпродемонстрировать свои умения по данной теме. | **Коммуникативные УУД**1. Строить связное монологическое высказывание.
2. Слушать и слышать других, быть готовым

корректировать свою точку зрения.1. Выступать перед

аудиторией сверстников с сообщениями;**Личностные УУД 1.**Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;**Регулятивные УУД**Соотносить цели и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9.Коллективная работа. Определение синтаксической роли** **второстепенных членов предложения. Работа с текстом** ***а)Чтение басни учителем наизусть.*** ***(басня написана на доске, пропущены буквы и знаки препинания)***Чемодану позавидовал ДиванВсе по свету разъезжает Чемодан. Как досадно, что привычка и уютС места сдвинуться Дивану не дают! Тихо дремл..т в тепл.. комнат.. Диван И во сне переплыва..т ..кеан Доб..ра..т..ся к в..ршинам снежных горПоднима..т..ся в заоблач(?)ный пр..стор.…Совершая эти подвиги во сне, Он теснее прижимается к стене.Так стоит Диван у печки круглый год И скрипит, пыхтит уныло: Не везет! ***б)Беседа. Словарная работа***- Понравилось ли вам стихотворение? | результаты деятельности**Личностные УУД**1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности.1. Осознавать возможности русского языка для

самовыражения1. Умение чувствовать красоту и выразительность речи.

**Коммуникативные УУД**1. Строить связное монологическое высказывание.
2. Слушать и слышать других, быть готовым

корректировать свою точку зрения.**Познавательные УУД 1.**Самостоятельно вычитывать все виды текстовую информацию; **2**.Адекватно пониматьосновную и дополнительную информацию текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * О чем это стихотворение?
* Можно ли его назвать басней? Что такое басня?

(Басня – это краткий стихотворный рассказ с аллегорическим смыслом.Аллегория – изображение предмета, за которым скрывается другое понятие или предмет.)* Какова основная мысль басни? (Есть люди подобные Дивану: тяжелые, ленивые, а есть энергичные, подвижные, как Чемодан. Первые проводят жизнь в тепле и уюте, вторые – путешествуют, так как им интересен мир.)
* Как вы думаете, чья жизнь интереснее?
* Чья жизненная позиция вам ближе? Поднимите руки, кто поддерживает позицию Чемодана, а кто Дивана?
* Какие люди ведут здоровый образ жизни люди Чемоданы или люди – Диваны?
* Что значит вести здоровый образ жизни?
* Кто из вас уже сейчас старается вести здоровый образ жизни?

 ***в) Синтаксический разбор третьего предложения. Определение*** ***синтаксической роли второстепенных членов предложения.***Списать третье предложение, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор.* Какова роль второстепенных членов в предложении?
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10.Валеопауза для снятия напряжения с глаз.****Здоровьесберегающая технология по системе В. Ф. Базарного.** **11.Самостоятельная работа учащихся. Дифференцированное задание.****Технология разноуровнего обучения*****(****Учащиеся самостоятельно выбираю задание, выполняют его. Учитель собирает выполненные работы)* | **Познавательные УУД 1.**Анализировать, сравнивать, делать выводы.**Регулятивные УУД 1.**Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; **2**.Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;**Личностные УУД 1.**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности.**2**. Формирование интереса к русскому языку **Регулятивные УУД 1.**Осуществлять взаимопроверку работ**Коммуникативные УУД 2.**Уметь осуществлять взаимный контроль иоказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **уровень**

*Выпишите предложения в том порядке, в каком расположены схемы.*С горки они катались на санках. -------.-.-. -.-.-. Ребята поставили в классе аквариум. ---------.Ребята сделали снежную гору.  -.-.-.-. -------- .1. **уровень**

*Составьте предложения по схемам.*1. Где? Кого? Какой? Чем?

-.-.-.-. -------- -------1. Какого7 Кого? Куда?

 ------- -.-.-.-.-Где? Какой?*3.* -.-.-.-.-. **3 уровень***Составьте предложения, записывая его по мере выполнения задания. Разберите его по членам предложения.* | **Регулятивные УУД 1.**Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;**2**. Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Личностные УУД****1**. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадия****«РЕФЛЕКСИИ»** | 1. Из предложения: *Посеребрила верхушки сосен метел,* возьмите подлежащее.
2. Из предложения: *Елку украсила снежная шапка возьмите* сказуемое.
3. Из предложения: *Молодая березка росла возле калитки* возьмите определение, выраженное прилагательным, поставьте прилагательное

в *ж. р., В. п., ед. ч.*4.Добавьте существительное, выступающее в роли подлежащего: *Поросль- побеги растений.*5.Из предложения: *Причудливым узором разрисовал мороз стекла* возьмите определение.Из предложения: *Она любовалась своим нарядом* возьмите дополнение.**13.Работа с лестницей «Знаний».****Технология развития критического мышления.**Давайте вновь обратимся к лестнице «Знаний». В течение урока мы совершали восхождение, в результате которого* мы обобщили знания о второстепенных членах предложении
* совершенствовали умения различать второстепенные члены предложения
 | **Регулятивные УУД 1**.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**2.** В диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Давайте вновь обратимся к мудрым мыслям.Каким изречением мы можем закончить наш урок? Почему? Трудитесь, добивайтесь своих целей, не бойтесь идти вперед…**14.Самооценка знаний и умений. Работа со шкалой достижений. Технология оценивания учебных успехов**-Давайте проверим адекватность вашей самооценки по результатам выполнения заданий.-Оцените свои знания и умения по теме «Второстепенные члены предложения» на данный момент:-Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней.-Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней, но допустил 1-2 ошибки при выполнении заданий.-Я не знаю эту тему и не смог выполнить задания по ней.-Соответствует ли самооценка в начале урока результатам вашей работы в течение урока.-В результате самоанализа определите уровень своих знаний по данной теме в конце урока.Поставить крестики на шкале. **15.Оценка деятельности учащихся**Анализ учителем проделанной на уроке работы и объявление оценок с подробным комментарием. | соответствии с этими критериями.**3**.Определять степень успешности работы**4**. Соотносить цели и результаты своей работы**Личностные УУД 1.**Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности.**Познавательные УУД 1.**Анализировать, сравнивать, делать выводы**2**. Устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения**Коммуникативные УУД****2.** Оформлять мысли в устной форме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **16.Оцени своё эмоциональное состояние.**-Здесь же нарисуйте мордочку человека, но без носа и рта.- Теперь дорисуем нос:**!** – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справитесь с заданием.**?** – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы. Теперь дорисуем рот:* *урок понравился и вы довольны своей работой,*
* *урок не понравился, я не очень доволен своей работой*

**17.Домашнее задание**Выписать из учебника литературного чтения 3 предложения, выполнить синтаксический разбор предложений. |  |

Фамилия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Шкала достижений**

Начало урока

* -Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
* -Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* -Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней

Конец урока

* -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней.
* -Я знаю данную тему и смог выполнить задания по ней, но допустил 1-2 ошибки при выполнении заданий.
* -Я не знаю эту тему и не смог выполнить задания по ней.

Чемодану позавидовал Диван

Все по свету разъезжает Чемодан.

Как досадно, что привычка и уют

С места сдвинуться Дивану не дают!

Тихо дремл..т в тепл.. комнат.. Диван

И во сне переплыва..т ..кеан

Доб..ра..т..ся к в..ршинам снежных гор

Поднима..т..ся в заоблач(?)ный пр..стор.

…Совершая эти подвиги во сне,

Он теснее прижимается к стене.

Так стоит Диван у печки круглый год

И скрипит, пыхтит уныло: Не везет!

1 уровень

Выпишите предложения в том порядке, в каком расположены схемы.

С горки они катались на санках.

Ребята поставили в классе аквариум.

Ребята сделали снежную гору.

2 уровень

*Составьте предложения по схемам.*

1. Где? Кого? Какой? Чем?

1. Какого? Кого? Куда?
2. Где? Какой?

3 уровень

Составьте предложения, записывая его по мере выполнения задания. Разберите его по членам предложения.

1. Из предложения: *Посеребрила верхушки сосен метел,* возьмите подлежащее.
2. Из предложения: *Елку украсила снежная шапка возьмите* сказуемое.
3. Из предложения: *Молодая березка росла возле калитки* возьмите определение, выраженное прилагательным, поставьте прилагательное

в *ж. р., В. п., ед. ч.*

4.Добавьте существительное, выступающее в роли подлежащего: *Поросль- побеги растений.*

5.Из предложения: *Причудливым узором разрисовал мороз стекла* возьмите определение.

Из предложения: *Она любовалась своим нарядом* возьмите дополнение.