**Разработка сценария урока внеклассного чтения «Что таит в себе географическое название»**

**Заседание клуба первооткрывателей по произведениям В.П.Стародумова**

**Шабалина Елена Геннадьевна,**

**учитель русского языка и литературы,**

**МБОУ г.Иркутска СОШ № 37**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Что таит в себе географическое название |
| характеристика контингента участников мероприятия | Обучающиеся 5 класса |
| вид мероприятия | Заседание клуба первооткрывателей |
| направленность | Литературное краеведение |
| цель  | Создать условия для формирования у обучающихся интереса к изучению родного края и чтению художественных произведений |
| задачи | **Личностные:**Формирование ценностного отношения к малой родине через изучение литературно-краеведческого материалаФормирование ценностного отношения к одноклассникам через признание иных мненийПовышение культуры речевого общения**Метапредметные**Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу и стремиться её выполнитьОтвечать на поставленные вопросы с приведением доказательствДелать выводыОценивать свои достижения на урокеПознавательные УУДФормировать умение анализировать информацияРазвивать навыки осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной формеРазвивать навыки построения рассуждения в форме суждений об объекте речиКоммуникативные УУДУчить работать в группеФормировать умение слушать и слышать других**Предметные:**Научатся проводить сравнительный анализ текстаНаучатся выявлять характерные особенности предмета речи Научатся применять личные наблюдения для аргументации ответов |
| продолжительность | 40-45 мин |
| перечень необходимого оборудования  | Иллюстрации глобуса и книги сказокПроекторСлайд-шоу с иллюстрациями к сказке и фотографиями хребтов Хамар-Дабана, реки Мангутайки, озера СердцеРаспечатка исходного текста сказки В.П.Стародумова «Сердце Мангутайки» |
| краткое содержание предварительной подготовки | Учитель подбирает иллюстрации и фотографии к слайд-шоуГотовит выступление 2 учеников с сообщениями о лексическом значении имён собственных Хамар-Дабан и МангутайкаГотовит цветные карточки для распределения школьников на творческие группыГотовит сертификаты первооткрывателей |

Общий план мероприятия (сценарий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные |
| Организационный | Объявляет об открытии очередного заседания клуба первооткрывателей, предлагает занять места в группах в соответствии с цветом жетона, полученного при входе в кабинет | Рассаживаются в соответствии с цветом жетона по группам |  | Умение принимать тех, кто рядом |
| Мотивационный  | Учитель вспоминает с учениками, о каких открытиях и каких первооткрывателях они уже знают из уроков географииПредлагает детям определить по предметам, которые они видят на доске (глобус и книга сказок), какое открытие они сегодня будут совершать  | Возможно привлечение обучающихся, подготовивших сообщенияУченики высказывают своё мнение, обосновывая ответ | Соотнесение предметов с темой занятия | Умение слушать и принимать чужое мнение |
| Постановка проблемы | Учитель предлагает учащимся подумать о том, могут ли географические названия стать героями сказок | Дают ответы, приводят примеры | Умение соотнести содержание текста с поставленной задачей | Умение строить высказываниеУмение аргументировать своё высказывание |
| Целеполагание  | Учитель предлагает обучающимся подумать над тем, каково же должно быть открытие | Высказывают предположения | Умение делать выводы из услышанного |  |
| Планирование  | Что же нужно сделать, чтобы совершить это открытие? | Предлагают план работы  | Умение проецировать ход работы | Умение высказывать своё мнение и соглашаться с мнением других |
| Усвоение новых знаний  | Учитель предлагает познакомиться со сказкой В.П.Стародумова, иркутского сказочника, и выяснить, как простое географическое название становится сказочным героем со своим характером, особым внешним видом. | Читают сказку В.П.Стародумова «Сердце Мангутайки» | Умение выразительно читать текстУмение понимать учебную задачу | Умение слушать и понимать прочитанное |
| Осмысление прочитанногоВыведение на частично-поисковую деятельность | Для беседы можно использовать такие вопросы:Скажите, есть ли у нас в Сибири озеро Сердце?Где оно находится?А как связаны с ним Хамар-Дабан и Мангутайка? | Отвечают на вопросыОтвечают с привлечением содержания прочитанного текста | Умение понимать учебную задачуУмение привлекать для аргументации прочитанный текстУмение строить высказывание | Умение высказывать своё мнение и соглашаться с мнением другихУмение привлекать к аргументации личные наблюденияУмение анализировать информацию |
| Поиск информации | Беседа с обучающимисяДавайте вернёмся к сказке.Кто такой Хамар-Дабан?Какой он? Найдите его описание в тексте.Какой образ вы увидели?А вот у нас есть подсказка. С бурятского языка Хамар-Дабан переводится как седой старик или грозный старик. Похоже ли описание сказочного героя на грозного старика? | Отвечают с опорой на текст сказки, ищут и читают описание героя, данное в произведенииДают характеристику героюДелают сравнительный анализ описания героя | Умение найти нужную информацию в текстеУмение выявлять характерные особенности сказочного герояУмение строить высказывание и делать выводы | Умение слушать товарищаУмение анализировать информациюУмение проводить сравнение |
|  | А вот что мы узнали о Хамар-Дабане в Интернете.У старика Хамар-Дабана в сказке была дочь. Прочитайте, что о ней пишет автор.Какое слово чаще всего повторяется при описании Мангутайки? (чистая, светлая) Непокорная дочь убегает от грозного старого отца. Где вы уже слышали этот сюжет? В какой сказке? Похожи ли Ангара и Мангутайка? Чем?А кто догадался, чем ещё похожи героини? (обе речки)Действительно, Мангутайка – река с чистой прозрачной водой. Мангутайка – горная река. А вот что мы узнали о ней из ИнтернетаА теперь вопрос для самых любознательных: с каких гор берёт она начало? (если дети затрудняются, то нужно предложить им обратиться к сюжету сказки)Показывает видеоряд.Да, действительно, с хребтов Хамар-Дабана. Именно там, высоко в горах, и находится озеро Сердце. Но увидеть его может только тот, кто сумеет преодолеть препятствия, не испугаться трудностей пути. | Сообщение учащегося с показом видеорядаИщут и читают описание героя, данное в произведенииАнализируют прочитанный текст, находят определенияВспоминают знакомый сюжет из байкальских сказок (если не назовут произведение, то учителю следует познакомить школьников кратко с содержанием сказки)Сообщение учащегося с показом видеорядаОтвечают на вопрос с привлечением текстаСмотрят видеоряд | Умение строить высказываниеУмение выборочного чтенияУмение анализировать текстУмение сопоставлять схожие по сюжету произведенияУмение строить аргументированное высказываниеУмение строить высказываниеУмение анализировать содержание прочитанного текстаУмение сопоставлять предметы одного ряда из разных информационных источников | Умение отбирать материал для построения высказыванияУмение слушать и принимать чужое мнениеУмение понимать и принимать учебную задачуУмение строить аргументированный ответУмение высказывать свою точку зрения с приведением аргументовУмение отбирать материал для построения высказыванияУмение отбирать информацию для построения высказывания и отстаивание своего мнения при помощи аргументовУмение воспринимать информацию из разных источников |
| Обобщение и систематизация знаний | Подводит итог работы Какова была цель заседания нашего клуба?Какое открытие мы совершили? Что же предопределяет характер героя и его поведение в сказке?Предлагает школьникам стать на некоторое время сказочниками. Организует творческую работу в группах. У В.П.Стародумова есть сказка «Скала Хобот». У вас есть 3 минуты, чтобы придумать историю, объясняющую происхождение этого географического названия.После прослушивания вариантов групп учитель даёт сказочный вариант В.П.Стародумова и говорит о том, что происхождение географического названия каждый человек объясняет по-своему. | Отвечают на вопросВысказывают свои мнения о том, какое открытие совершилиВысказывают свои мнения о том, что предопределяет характер сказочного героя, носящего реально существующее географическое названиеРаботают в группах – составляют сказку по данному географическому названиюЗащищают свой проектСлушают авторский вариант сказки | Умение определять цель учебной деятельностиУмение сопоставлять деятельность с ходом работыУмение проводить сравнительно-сопоставительный анализ текста и полученных знанийУмение строить текст определённого стиляУмение строить аргументированное высказывание | Умение строить аргументированный ответУмение строить аргументированный ответУмение слушать ответ товарища и высказывать своё мнениеУмение работать в группеУмение принимать чужое мнениеУмение аргументированно выдвигать собственное мнениеУмение обосновывать свой выборУмение слушать и воспринимать чужое мнение |
| Домашнее задание | Каждый из вас сегодня совершил пусть небольшое, но открытие. Интересно ли быть первооткрывателем? И я вам предлагаю дома продолжить эту работу. Откройте карту Иркутской области, найдите интересное название и придумайте историю его происхождения | Слушают задание учителя | Умение воспринимать учебную задачу |  |
| Рефлексия деятельности | Учащимся предлагается продолжить одно из предложений:Сегодня на уроке * я узнал
* я сделал открытие
* мне понравилось

Вручает участникам заседания сертификаты | Проводят рефлексию своей деятельности на заседании клуба | Умение грамотно и аргументированно строить высказывание | Умение оценивать свою деятельность |

**Оценка результативности мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки результативности мероприятия | Анализ Результатов |
| Оценка деятельности учителя |
| Организаторская  |
| 1 | Создание условий для самореализации обучающихся | Условия для самореализации школьников создаются через использование вопросов разного уровня, привлечение собственного опыта обучающихся, вовлечение школьников в творческую деятельность и организацию групповой деятельности |
| 2 | Оптимальность выбора технологий, форм и методов для достижения поставленных целей | В основу мероприятия положена технология развития смыслового чтения, также использована работа в группах |
| 3 | Наличие интереса у обучающихся к проводимому мероприятию | Интерес возникает с выбора формы проведения мероприятия и поддерживается в течение всего мероприятия через поисковые и эвристические вопросы |
| 4 | Координация взаимодействия учителя и обучающихся | Координация осуществляется на протяжении всего мероприятия |
| 5 | Наличие эффективной обратной связи | В течение всего мероприятия обратная связь организуется через использование беседы |
| 6 | Степень эффективности и целесообразности использования ТСО и наглядности | Наглядность – минимальная. не мешает восприятию текста и не мешает работе с текстом. представленный видеоряд только иллюстрирует материал |
| Воспитательная  |
| 1 | Степень достижения поставленных целей | Поставленные цели достигаются через использование различных форм работы |
| 2 | Духовно-нравственная направленность мероприятия | Изучаемое в ходе проведения мероприятия произведение имеет нравственную направленность, а само заседание первооткрывателей формирует интерес к познанию родного края  |
| 3 | Направленность мероприятия на повышение общей культуры школьников | Работа на мероприятии ведётся со знакомыми понятиями, знакомыми географическими названиями, расширение кругозора достигается и путём ознакомления школьников с новыми произведениями |
| 4 | Развитие речевой культуры школьников | Развитие речевой культуры идёт через использование вопросно-ответной формы |
| 5 | Возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников | Наличие творческого задания во время проведения мероприятия и для работы дома  |
| Оценка деятельности обучающихся |
| 1 | Степень вовлечённости обучающихся в проведение мероприятия | В процесс чтения и анализа текста, а также в творческую деятельность вовлечены все школьники |
| 2 | Развитие навыков коллективной работы | В ходе проводимого мероприятия используется работа в группах непостоянного состава |
| 3 | Уровень творческой самореализации | В плане мероприятия представлена творческая работа для учеников, которая соответствует возрасту обучающихся и интересна для них |
| 4 | Мотивированность на работу | Мероприятие строится на знакомом для обучающихся материале, который подаётся в игровой форме |