

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от «01»09.2021 г. № 198

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа лидера»
на 2021 - 2022 учебный год**

Адресат программы:
обучающиеся 5-11 классов
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фофанова Я.А.

Иркутск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Организационно-педагогические условия
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Учебно-тематическое планирование
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера» на 2020- 2021 учебный год для обучающихся 5-11 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 37 является программой детского самоуправления, имеет социально-педагогическую направленность.

«Школа лидера» направлена на развитие аппарата ученического самоуправления, что в свою очередь реализуется посредством выявления обучающихся с лидерскими задатками и создания условий для их развития. Обучение по данной программе способствует приобретению навыка самостоятельной организации своей жизни в рамках школы и за ее пределами. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – одна из основных задач «Школы лидера».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера» рассчитана на 162 часа (4,5 часа /36 учебных недель). Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа лидера» - 20 человек.

Цели программы:

Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

➤ Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

➤ Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

➤ Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» призвана способствовать выработке следующих **умений:**

- ✓ Правильно организовывать свое время.
- ✓ Развить умение управлять собой в разных ситуациях.
- ✓ Умение выразить свое собственное мнение.
- ✓ Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.
- ✓ Заботиться о своём здоровье, использовать различные способы целенаправленного времени препровождения.
- ✓ Умение организовывать работу других людей, проявлять качества руководителя.
- ✓ Умение вести активную жизненную позицию: принимать активное участие в общешкольных мероприятиях.

✓ Использовать возможность самореализовываться не только в рамках школы, но и на уровне ГПП, РДШ.

К окончанию срока реализации дополнительной общеразвивающей программы, обучающиеся должны **знать**:

- ✓ Кто такой лидер. Какими качествами должен обладать современный лидер
- ✓ Каким образом нужно использовать свое время для успешной самореализации
- ✓ Техники и приемы, которые можно использовать для работы с разными численными группами людей.
- ✓ Техники, которые помогут познать себя – выявить сильные и слабые стороны
- ✓ Каким образом работать над собой
- ✓ Способы эффективной организации и самоорганизации
- ✓ Способы саморефлексии

Наиболее подходящая форма оценки – это тренинги, которые помогут продемонстрировать полученные знания на практике. Ребенок самостоятельно сможет отследить динамику развития лидерских способностей при регулярном посещении практических занятий. Творческие задания, которые реализуются в процессе взаимодействия со школьным активом, станут наглядным продуктом деятельности ученика «Школы лидера» - это мероприятия (акции, конкурсы, концерты), организованные самоуправлением самостоятельно или при помощи педагогического состава школы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы и методы работы:

Формы проведения занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач и возраста учащихся.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов.

Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД «Рождественские посиделки», «День смеха».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Материально - техническая база:

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» оборудовано специальное помещение для занятий, оборудование для фотосъемки, видеосъемки. Есть возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №37), Интернету.

Оборудование:

- столы, стулья, проектор, проекционный экран.

Список литературы для организации педагогического процесса:

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учуся понимать других: раб. Тетрадь. – М.: Вентана-Графф, 2002. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.: Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1998. - 208с.
6. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. - 240с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
8. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.
10. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160с.
11. Начинающим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002- 128с.
12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
13. Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека, Новосибирск: «Риф плюс- книга», 2004.- 96с.
14. Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
15. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000-128с.

Список литературы для обучающихся:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
6. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
7. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	теория	практика	
Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	2	2	-	
Что такое ученическое самоуправление?	2,5	1,5	1	Прохождение теста «Кто из вас лидер?»
<i>I Работа в группе. Технологии личной эффективности</i>				
Технологии командообразования. Методики групповой работы.	9	4	5	Разработка сценария для одного из традиционных общешкольных мероприятий. Лучший сценарий будет реализован совместно со школьным активом
Внутреннее планирование работы ученического коллектива	6,5	2,5	4	
Лидерство. Навыки принятия управленческих решений	20,5	7	13,5	
Прикладная конфликтология	6,5	2	4,5	
Методика конструктивного (эффективного) общения	7	4,5	2,5	
Организация публичных мероприятий	13,5	4,5	9	
<i>II Основы управления информацией</i>				
Виртуальное пространство ученического самоуправления	2	2	-	Участие в тренинге «Я желаю себе и всем вам...»
Презентация деятельности ученического самоуправления	7	2,5	4,5	

Основы ораторского искусства	9	2,5	6,5	
III Технологии работы ученического самоуправления				
Структура и модели ученического самоуправления	6,5	2,5	4	Практическое занятие «Строим свою эффективную модель самоуправления». Творческое задание по созданию графического дизайна, отражающего модель самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ №37.
Технологии организации выборов лидера органа самоуправления образовательной организации	13,5	6,5	7	
Способы учета общественного мнения ученической общественности	11	4,5	6,5	
Лестница взаимодействия ученического актива	7	2,5	4,5	
IV Эффективный организатор – успешный руководитель				
Имидж лидера	4,5	3	1,5	Тренинг «Моя эффективность»
Управление эмоциями, людьми, ситуациями	9	2	7	
V Подведение итогов				
Организация заключительного мероприятия	25	2	23	Участие в организации ежегодного заключительного концерта «Школа талантов – 2020»
Итого:	162	58	104	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	Часов в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов
1 год	4,5	18	18	18	18	18	18	18	18	18	162

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теоретические сведения. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Теоретическая выкладка о том, что такое ученическое самоуправление?

I Работа в группе. Технологии личной эффективности

Командообразование

Теоретические сведения. Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство.

Практическая работа. Формирование команды. Умение ориентироваться исходя из ситуации.

Внутреннее планирование работы ученического коллектива

Теоретические сведения. Основы планирования. Особенности ученического коллектива. Секреты эффективного планирования деятельности.

Практическая работа. Практическое применение техник эффективного планирования деятельности. Эффективное планирование личного времени.

Лидерство. Навыки принятия управленческих решений.

Теоретические сведения. Что такое лидерство? Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.

Практическая работа. Способы определения формального и неформального лидера с помощью игровых техник. Что такое проблемная ситуация? Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения. Практическая работа с кейсами управленческих решений.

Прикладная конфликтология.

Практическая работа. Разрешение межличностных и групповых конфликтов. Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

Методика конструктивного (эффективного) общения.

Теоретические сведения. Конструктивное общение. Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства общения.

Практическая работа. Лингвопрограммирование. Практика конструктивного общения в группах.

Организация публичных мероприятий.

Теоретические сведения. Структура мероприятия. Секреты создания сценария. Приемы мастеров.

Практическая работа. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей. Составление сценария мероприятия.

II Основы управления информацией

Виртуальное пространство ученического самоуправления

Теоретические сведения. Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

Презентация деятельности ученического самоуправления

Теоретические сведения. Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

Практическая работа. Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

Основы ораторского искусства

Теоретические сведения. Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление. Роль планирования публичного выступления. Секреты эффективного публичного выступления.

Практическая работа. Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи

III Технологии работы ученического самоуправления

Структура и модели ученического самоуправления

Теоретические сведения. Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

Практическая работа. Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

Технологии организации выборов лидера органа самоуправления образовательной организации

Теоретические сведения. Права и обязанности лидера самоуправления ОО.

Предвыборная программа. Агитация. Все о выборах.

Практическая работа. Практика составления предвыборной программы. Ролевая игра «Выборы»

Способы учета общественного мнения ученической общественности

Теоретические сведения. Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.

Практическая работа. Разработка анкеты и/или опросного листа. Проведение эксперимента путем анкетирования. Анализ полученных данных. Сведение статистики

Лестница взаимодействия ученического актива.

Теоретические сведения. Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

Практическая работа. Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

IV Эффективный организатор – успешный руководитель

Имидж лидера

Теоретическая информация. Что такое имидж? Все об имидже современного лидера.

Управление эмоциями, людьми, ситуациями

Практическая работа. Тренинги по управлению эмоциями.

V Подведение итогов

Практическая работа. Организация и проведение заключительного внутришкольного мероприятия «Школа талантов – 2020».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Форма занятий	Кол-во часов	Сроки (дата)	
				По плану	фактически
1	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	беседа	2		
	Что такое ученическое самоуправление?	лекция + тренинг	2,5		
<i>I Работа в группе. Технологии личной эффективности Командообразование</i>					
2	Навыки командной работы.	беседа	2		
3	Общие и личные цели. Командный дух и командное решение.	беседа + практика	2,5		
4	Ситуационное лидерство.	практика	2		
5	Формирование команды	практика	2,5		
<i>Внутреннее планирование работы ученического коллектива</i>					
6	Основы планирования. Особенности ученического коллектива	рассказ	2		
7	Секреты эффективного планирования деятельности. Практическое применение техник.	рассказ + практика	2,5		

8	Эффективное планирование личного времени.	практика	2		
<i>Лидерство. Навыки принятие управленческих решений.</i>					
9	Что такое лидерство?	дискуссия	2,5		
10	Стили лидерства.	беседа	2		
11	Лидер и руководитель группы.	лекция	2,5		
12	Формальный и неформальный лидер.	практика	2		
13	Способы определения с помощью игровых техник.	практика	2,5		
14	Что такое проблемная ситуация? Средства принятия управленческих решений.	практика	2		
15	Единоличные и коллегиальные решения.	практика	2,5		
16	Практическая работа с кейсами управленческих решений.	практика	2		
17	Практическая работа с кейсами управленческих решений.	практика	2,5		
<i>Прикладная конфликтология</i>					
18	Разрешение межличностных и групповых конфликтов.	теория	2		
19	Разрешение межличностных и групповых конфликтов.	практика	2,5		
20	Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.	тренинг	2		
<i>Методика конструктивного (эффективного) общения</i>					
21	Конструктивное общение. Деловой этикет.	лекция	2,5		
22	Вербальные и невербальные средства общения.	беседа	2		
23	Лингвопрограммирование. Практика конструктивного общения в группах.	практика	2,5		
<i>Организация публичных мероприятий</i>					
24	Структура мероприятия.	лекция	2		
25	Секреты создания сценария. Приемы мастеров.	беседа + практика	2,5		
26	Режиссура и сценарный план.	практика	2		
27	Ресурсы и распределение обязанностей.	практика	2,5		

28	Сценарий мероприятия. Особенности создания сценария.	теория	2		
29	Создание сценария мероприятия.	практика	2,5		
II Основы управления информацией Виртуальное пространство ученического самоуправления					
30	Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.	лекция + беседа	2		
Презентация деятельности ученического самоуправления					
31	Основы презентации.	беседа + практика	2,5		
32	Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.	лекция	2		
33	Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.	практика	2,5		
Основы ораторского искусства					
34	Дикция. Свойства ораторской речи	лекция	2		
35	Публичное выступление. Роль планирования публичного выступления. Секреты эффективного публичного выступления.	беседа + практика	2,5		
36	Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи	практика	2		
37	Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи	практика	2,5		
III Технологии работы ученического самоуправления Структура и модели ученического самоуправления					
38	Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная	лекция	2		
39	Документация ученического самоуправления.	лекция + практика	2,5		
40	Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.	практика	2		
Технологии организации выборов лидера органа самоуправления образовательной организации					

41	Права и обязанности лидера самоуправления ОО.	лекция	2,5		
42	Предвыборная программа. Агитация.	лекция	2		
43	Все о выборах.	дискуссия	2,5		
44	Практика составления предвыборной программы	практика	2		
45	Практика составления предвыборной программы	практика	2,5		
46	Ролевая игра «Выборы»	игра	2		
<i>Способы учета общественного мнения ученической общественности</i>					
47	Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение.	лекция	2		
48	Организация учета. Анализ общественного мнения.	беседа	2,5		
50	Разработка анкеты и/или опросного листа.	практика	2		
51	Проведение эксперимента путем анкетирования.	практика	2,5		
52	Анализ полученных данных. Сведение статистики	практика	2		
<i>Лестница взаимодействия ученического актива</i>					
53	Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители.	лекция + практика	2,5		
54	Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу	беседа	2		
55	Решение кейсовых заданий на взаимодействие.	практика	2,5		
<i>IV Эффективный организатор – успешный руководитель Имидж лидера</i>					
56	Что такое имидж? Все об имидже современного лидера.	беседа практика	2		
57	Из чего сделано «ваше имя»?	круглый стол	2,5		
<i>Управление эмоциями, людьми, ситуациями</i>					

58	Что значит управлять?	лекция	2		
59	Управлять эмоциями - управлять собой.	практика	2,5		
60	Управлять эмоциями - управлять ситуациями.	практика	2		
61	Управлять эмоциями - управлять людьми	практика	2,5		
V Подведение итогов					
62	Положение – особенности создания документа.	теория	2		
63	Разработка положения о проведении внутришкольного конкурса	практика	2,5		
64	Прием и сортировка заявок на участие в конкурсе	практика	2		
65	Подготовка к проведению отборочного этапа конкурса	практика	2,5		
66	Проведение отборочного этапа конкурса	практика	2		
67	Утверждение списка участников финального этапа конкурса	практика	2,5		
68	Составление сценария мероприятия	практика	2		
69	Репетиция финального мероприятия	практика	2,5		
70	Подготовка призов и грамот.	практика	2		
71	Проведение ежегодного заключительного мероприятия	практика	2,5		
72	Анализ проделанной работы	практика	2,5		
	Итого		162		

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля освоения образовательной программы: входной - собеседование; Текущий (по желанию учебного года) – опрос, анализ творческих работ, наблюдение, проведение тренингов и практических занятий.

Промежуточный (в конце учебного года) – отчетное мероприятие.

Методы диагностики:

1. Наблюдение. Методом наблюдения оцениваются параметры ценностно-личностных качеств. Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.

2. Опрос/беседа. Используется для знакомства с ребенком, налаживания контакта. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дидактический материал по темам программы (лекции, кейсы тренинги, сценарии, игры).
2. Демонстрационный материал (видеоролики, текстовые документы, презентации).
3. Специальная литература.